

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданӧн
«Общеобразовательной шӧр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2023 года

№ 18

Об итогах участия учащихся 4 класса во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году по окружающему миру

В 2022 году в 4 классе прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) окружающему миру.

В 4 классе работает учитель начальных классов Перминова Ирина Васильевна. Стаж её педагогической деятельности – 18 лет. Учебная нагрузка – 20 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

ВПР по окружающему миру в 4 классе представлял собой:

- 10 вопросов, среди которых задания на анализ табличных данных, рассматривание рисунка, фотографии, схемы, продолжение начатой фразы, нахождение соответствий, знание дорожных знаков и сочинение о своём регионе:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен ваш регион.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблице:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

| Класс | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| <i>(по результатам)</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|-----|---|--------------------------------|
| 2021-2022 учебного года) | | | | | количество баллов (зона риска) |
| 4 | 0 | 9,9 | 9,1 | 0 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

| | | | |
|-------------------|----------|-------------|----------|
| Группы участников | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| СОШ У-Уса | 9% | 90% | 0 |

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
- узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов);
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания.

Наиболее низкие баллы получены при выполнении заданий 6.2., 6.3, 9.3. Выявлены метапредметные дефициты:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

На основании вышеизложенного,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. По итогам анализа результатов ВПР и выявления проблемных тем, учителям начальных классов Перминовой И.В., Филипповой О.Н., Каневой Е.В., Третьяковой Г.С:

1.1. Результаты выполнения тестирования использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующие отработки навыков строить речевое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- 1.2.Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по окружающему миру.
- 1.3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 1.4.Продумать работу с различными источниками информации, для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
- 1.5.Расширить работу по краеведению через различные формы работы.
- 1.6.Формировать умения учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- 1.7.Совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- 1.8.Уделить внимание описанию опытов, умению делать выводы.
- 1.9.Развивать умение высказывать своё отношение к чему-либо.
- 1.10.Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами.
- 1.11. Совершенствовать умения осознанно строить речевое высказывание по теме «Родной край» в соответствии с задачами коммуникации.
2. Руководителю МО Филипповой О.Н.
 - 2.1.проанализировать на МО результаты ВПР по окружающему миру;
 - 2.2.Провести открытые уроки окружающего мира с включением в содержание заданий с низкими результатами.
3. Классному руководителю Перминовой И.В. довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР.
4. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы по учебной работе:
 - 4.1. Проконтролировать, как учитель включает в уроки задания с низкими результатами;
 - 4.2. в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены:

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2023 года

№ 19

**Об итогах участия учащихся 4-8 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году
по русскому языку**

В марте-мае 2022 года в 4-9 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку.

В 4-9 классах работают учителя: Перминова И.В., учитель начальных классов, Сметанина И.А., молодой специалист, Сметанина Е.Ф., учитель высшей квалификационной категории, Терентьева С.С., соответствующий занимаемой должности. Учебная нагрузка составляет от 18 до 22 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

| Класс (по результатам 2021-2022 учебного года) | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска) |
|---|-------|-------|-------|-------|---|
| 4 | 9 | 18,18 | 72,73 | 0 | 0 |
| 5 | 25 | 25 | 33,3 | 16,67 | 0 |
| 6 | 15,79 | 15,79 | 57,89 | 10,53 | 0 |
| 7 | 25 | 55 | 15 | 5 | 20% |
| 8 | 26,32 | 52,63 | 21,05 | 0 | 0 |

Выявленные предметные дефициты обучающихся: в работах школьников допускаются орфографические и пунктуационные ошибки, не достаточно полно определяется основная мысль текста, отмечено неверное использование слов или искажение смысла, допущены ошибки при определении морфологических признаков различных частей речи. Возникли затруднения при соблюдении изученных орфографических норм в процессе письма, а также правописание НЕ с различными

частями речи и Н, НН в словах разных частей речи; при морфологическом разборе деепричастия.

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- осуществление переработки информационного текста, преобразование текста в план;
- выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
 - умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

На основе вышеизложенного

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Учителям русского языка Перминовой И.В., Филипповой И.А., Сметаниной Е.Ф., Терентьевой С.С.:

1.1. Результаты выполнения тестирования использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующие отработки навыков строить речевое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

1.2. Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учащимися по освоению программы по русскому языку;

1.3. На занятиях проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

1.4. находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

1.5. продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

1.6. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.7. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

1.8. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.9. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Филипповой И.А. в 6 классе:

2.1. уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки.

2.2. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

- 2.3. Давать возможность каждому ученику самостоятельно выполнять тот или иной разбор слова, находить ошибки и доказывая исправлять.
3. Сметаниной Е.Ф. в 9 классе
- 3.1. составить план корректировки знаний обучающихся.
- 3.2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.
- 3.3. Продолжить работу над текстом, работу над закреплением орфографических навыков.
4. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены:

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2022 года

№20

**Об итогах участия учащихся 4-8 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году
по математике**

В 2022 году в 4-8 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике.

В 4-8 классах работают учителя математики: Перминова И.В., учитель начальных классов, Филиппова О.Н., учитель математики первой квалификационной категории, Панюкова В.И. учитель математики, соответствующий занимаемой должности. Учебная нагрузка составляет от 22 до 32 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

| Класс (по результатам 2021-2022 учебного года) | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска) |
|---|-------|-------|-------|-------|--|
| 4 | 25 | 0 | 66,67 | 8,33 | 0 |
| 5 | 22,22 | 33,33 | 33,33 | 11,11 | 11% |
| 6 | 6,25 | 50 | 43,75 | 0 | 17% |
| 7 | 7,14 | 50 | 35,71 | 7,14 | 21% |
| 8 | 22,22 | 66,67 | 11,11 | 0 | 5% |

Выявленные предметные дефициты обучающихся: сложными для выполнения учащимися стали задания на решение задач на нахождение части числа и числа по его части, использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами умение применять изученные понятия, решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить

процентное снижение или процентное повышение величины результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, геометрические построения; пространственные представления, решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности. проверку логического мышления

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся:

4 класс:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5 класс:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа;
- Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

6 класс

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Составлять числовые выражения при решении практических задач;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

7 класс:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

8 класс:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
 - Владение основами логического и алгоритмического мышления;
 - Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям математики Перминовой И.В., Панюковой В.И. и Филипповой О.Н.:
 - 1.1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - 1.2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 - 1.3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 - 1.4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 - 1.4. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 - 1.5. Особое внимание обратить на изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 - 1.6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
 - 1.7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
 - 1.8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
 - 1.9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
 - 1.10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены:

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2022 года

№ 21

Об итогах участия учащихся 8 классе во всероссийских мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году по английскому языку

В 2022 году в 7 классе были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по английскому языку.

В 7 классе работает учителем английского языка Камалтдинов А.Г. Учебная нагрузка составляет 36 часов. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

Контрольные измерительные материалы ВПР по иностранным языкам включали письменную и устную части. Общее количество заданий – 6. Из них:

- 1) задание по аудированию.
 - 2) Чтение: понимание основного содержания текста.
 - 3) Грамматические навыки.
 - 4) Лексико-грамматические навыки.
 - 5) Осмысленное чтение текста вслух.
 - 6) Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).
- Задание 1 направлено на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Задание 2 на умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- Задание 3 на владение языковыми навыками.
- Задание 4 на умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
- Задание 5 на осмысленное чтение текста вслух. Владение навыками ритмикоинтонационного оформления различных типов предложений. Тематическое

монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Умение описывать события, излагать факты. Владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Задание 6 проверяет сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе распределились следующим образом:

| Класс (по результатам 2021-2022 учебного года) | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска) |
|---|-----|----|-------|---|---|
| 8 | 8,3 | 75 | 16,67 | 0 | 8,3% |

В целом, семиклассники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Так, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов хорошо развито у 80% участников проверочной работы. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста так же 80% участников ВПР по английскому языку.

Результаты в продуктивном виде речевой деятельности (говорении) у участников ВПР по английскому языку существенно ниже. Учащиеся не смогли выполнить данное задание в связи с неправильным распределением своего времени. Умениями описывать события, излагать факты, грамматически правильно оформлять высказывание хорошо владеют не более 2-х участников проверочной работы.

Выводы

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю английского языка Камалтдинову А.Г.:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;

1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений в классах, которых идёт изучение английского языка, обратив особое внимание на:

- задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование),
- осмысленное чтение вслух,

- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии),
- оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены:

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йözös велөдөмөн веськөдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велөданін
«Общеобразовательной шөр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2022 года

№ 22

**Об итогах участия учащихся 5, 6, 7 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году по истории**

В марте - мае 2021 года в 5, 7, 8, 11 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по истории.

Учителем истории Волкова М.М., учитель высшей квалификационной категории. Учебная нагрузка составляет 33 часа. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

| Класс (по результатам 2021-2022 учебного года) | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска) |
|---|-------|-------|-------|-------|---|
| 5 | 0 | 63,64 | 18,18 | 18,18 | 45% |
| 6 | 0 | 44,44 | 44,44 | 11,11 | 5% |
| 7 | 11,76 | 47,06 | 41,18 | 0 | 11,8% |

Затруднения вызвали задания:

- Задания, связанные с историческими терминами и работа с исторической картой.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Выявленные метапредметные дефициты обучающихся:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
 - Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
- На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю истории Волковой М.М.:
 - 1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - 1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 - 1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
 - 1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;
 - 1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:
 - знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
 - задания, связанные с историческими терминами;
 - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
 - задания на знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
 - знание истории родного края.
 - 1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены:

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велӧданӧн
«Общеобразовательной шӧр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2023 года

№ 23

**Об итогах участия учащихся 6, 7, 8 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году
по географии**

В 2022 году в 6, 7, 8 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по географии.

Учителем географии работает Сметанина Н.Н., учитель первой квалификационной категории. Учебная нагрузка составляет 22 часа. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

| Класс (по результатам 2021-2022 учебного года) | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска) |
|---|------|-------|-------|-------|---|
| 6 | 5,26 | 42,11 | 42,11 | 10,53 | 0 |
| 7 | 20 | 65 | 15 | 0 | 25% |
| 8 | 25 | 68 | 6,25 | 0 | 0 |

Затруднения вызвали задания:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. - Географическое положение и природа материков Земли
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов..
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
- Выявленные метапредметные дефициты обучающихся:
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю географии Сметаниной Н.Н.:
 - 1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - 1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 - 1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
 - 1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией.
 - 1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:
 - на умение учащихся различать изученные географические объекты, процессы и явления;
 - сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
 - ориентироваться в источниках географической информации;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

1.6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы



Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены:

Управление образования администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Уса
Муниципальной бюджетной общеобразовательной велöданін
«Общеобразовательной шöр школа» Усавом сикт

ПРИКАЗ

от 18 января 2023года

№24

**Об итогах участия учащихся 6, 8 классов во всероссийских
мониторинговых исследованиях качества образования в 2022 году
по биологии**

В 2022 году в 6,8 классах прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по биологии.

В 6 и 8 классах работает учителем биологии Сметанина Н.Н. Учебная нагрузка составляет от 22 часа. Последние курсы повышения квалификации состоялись в 2022 году.

На основе результатов проведения мониторинговых исследований полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя. В ходе анализа ВПР были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения учащихся. Распределение отметок, качество обученности и соответствие отметок с результатами года представлены в таблицах:

| Класс (по результатам 2021-2022 учебного года) | 2 | 3 | 4 | 5 | Доля обучающихся, набравших по результатам ВПР минимальное для получения отметки 3 количество баллов (зона риска) |
|---|-------|-------|-------|------|---|
| 6 | 20 | 50 | 30 | 0 | 20% |
| 8 | 10,53 | 68,42 | 15,79 | 5,26 | 0 |

Затруднения вызвали задания:

- Условия обитания растений. Среды обитания растений.
- Среды обитания животных.
- Сезонные явления в жизни животных.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Обмен веществ и энергии.
- Выделение продуктов жизнедеятельности.

Выявлены метапредметные дефициты обучающихся. Затруднения вызвали задания:

- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха-

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

На основании анализа работ и вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю биологии Сметаниной Н.Н:

1.1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

1.2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1.3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

1.4. Продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения, работе с графической и табличной информацией;

1.5. Провести дополнительную работу по темам, вызвавшим наибольшее количество затруднений:

в 5 классе:

- на знания свойств живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- процессов жизнедеятельности растений (обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ, движение, рост, развитие и размножение растений);

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- на знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

в старших классах:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции»; «Решение элементарных экологических задач»

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

2. Хозяиновой Н.Н., заместителю директора школы, в план внутришкольного контроля включить темы контроля с заданиями, которые вызвали наиболее сильные затруднения у учащихся.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора школы по учебной работе Хозяинову Н.Н.

Директор школы

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.В. Дьячкова', with a long horizontal stroke extending to the right.

Е.В.Дьячкова

С приказом ознакомлены: