

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

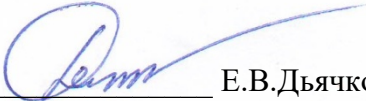
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная  
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велөданін  
«Общеобразовательной шөр школа»  
Усавом сикт

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Утверждаю  
Директор школы

  
Е.В.Дьячкова  
Приказ № 276 от 31 августа 2022 года

Дополнения и изменения в АООП  
приняты решением  
педагогического совета  
Протокол №2 от 19 сентября 2022 года

Дополнения и изменения в АООП  
Утверждены  
Директором школы  
Е.В.Дьячкова  
Приказ № 315 от 19 сентября 2022 года

Адаптированная  
основная образовательная программа  
обучающихся  
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа»  
с. Усть-Уса

5-11 классы

с. Усть-Уса  
2022 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы
2. Общие положения
3. Целевой раздел
  - 3.1. Пояснительная записка
    - 3.1.1. Психолого-педагогическая характеристика школьников с умственной отсталостью
    - 3.1.2. Цели и задачи обучения (по учебным предметам)
    - 3.1.3. Перечень учебно-методического и программного обеспечения
  - 3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы
  - 3.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения
4. Содержательный раздел
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Пояснительная записка к учебному плану
  - 4.3. Коррекционная логопедическая работа
  - 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение
  - 4.5. Воспитательный компонент
5. Организационный раздел
  - 5.1. Календарный учебный график
  - 5.2. Система условий реализации программы
    - 5.2.1. Кадровые условия реализации программы
    - 5.2.2. Материально-технические условия реализации программы

### 1. Паспорт Программы

<b>Название</b>	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся 5-11 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса
<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>▪ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»</li><li>▪ Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"</li></ul>
<b>Разработчики</b>	Комиссия в составе: Председатель – директор школы Дьячкова Е.В. Члены комиссии: зам.директора Хозяинова Н.Н., Святохо М.А. социальный педагог Истомина О.Р. педагог-психолог Артеева Е.В.
<b>Цель реализации</b>	Создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и

	индивидуальными особенностями, состоянием здоровья для обеспечения последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;</li> <li>• формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;</li> <li>• способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>• развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• создавать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику</li> </ul>

## 2. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

### **3. Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Цель программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков учебной деятельности;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

#### **Психолого-педагогическая характеристика школьников с умственной отсталостью.**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50 – 35), тяжелая (IQ – 34 – 20), глубокая (IQ < 20).

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети с лёгкой умственной отсталостью.

В структуре психики ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено

замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление

образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

**Моторная** сфера детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

### Цели и задачи обучения (по учебным предметам)

Учебный предмет	Задачи обучения
Письмо и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка элементарных навыков грамотного письма;</li><li>- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;</li><li>- овладение умением последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>- формирование нравственных качеств</li></ul>
Чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;</li> <li>- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;</li> <li>- формирование нравственных качеств</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков;</li> <li>- применение полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях;</li> <li>- преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся</li> </ul>
Музыка и пение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;</li> <li>- формирование музыкально-эстетический словарь;</li> <li>- формирование ориентировки в средствах музыкальной выразительности;</li> <li>- совершенствование певческих навыков;</li> <li>- развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.</li> <li>- преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;</li> <li>- активизация творческих способностей</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие у учащихся правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;</li> <li>- формирование умения ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;</li> <li>- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;</li> <li>- формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования;</li> <li>- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</li> <li>- развитие у учащихся художественного вкуса</li> </ul>
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и компенсация нарушений физического развития;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;</li> <li>- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;</li> <li>- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию</li> <li>-</li> </ul>
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ), государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;</li> <li>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении ЗОЖ;</li> <li>- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</li> </ul>
Этика и психология семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;</li> <li>- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;</li> <li>- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</li> </ul>
Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительных качеств личности ученика;</li> <li>- уважение к людям труда;</li> <li>- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;</li> <li>- формирование организационных умений в труде</li> </ul>
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;</li> <li>- формирование элементарных представлений и понятий об окружающем мире</li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** - овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** – освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b><i>Письмо и развитие речи</i></b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться алфавитом на печатной основе при расположении слов в алфавитном порядке в словаре</li> <li>- составлять простые предложения, ставить знаки в конце предложения</li> <li>- определять местоположение звука в слове;</li> <li>- списывать рукописный и печатный текст по слогам и целыми словами;</li> <li>- списывать предложения и тексты с пропущенными орфограммами (80 слов).</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание изученных словарных слов</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты (80-120 слов).</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.</li> <li>- правописание изученных словарных слов</li> </ul>
<b><i>Чтение и развитие речи</i></b>	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст целыми словами вслух с соблюдением основных соответствующих интонаций (восклицание, вопрос);</li> <li>- с помощью учителя и вопросов отвечать на вопросы по прочитанному</li> <li>- выделять главных действующих лиц,</li> <li>- пересказывать прочитанное с помощью учителя.</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>наизусть частично 6-8 стихотворений и 2 басни.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать осознанно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующих интонаций;</li> <li>- читать «про себя»;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;</li> <li>- определять главную мысль произведения;</li> <li>- пересказывать прочитанное полно и выборочно;</li> <li>- коллективно составлять план прочитанного произведения.</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.</p>
--	--

**Математика**

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться таблицами умножения чисел 6 – 9 на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>- узнавать, моделировать взаимные положения фигур без вычерчивания;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом;</li> <li>- решать составные задачи с помощью учителя;</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения чисел;</li> <li>- названия компонентов умножения и деления;</li> <li>- меры длины, массы, времени;</li> <li>- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>- названия элементов четырехугольников.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>- практически пользоваться переместительным свойством умножения;</li> <li>- определять время по часам тремя способами до одной минуты;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;</li> <li>- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>- вычислять длину ломаной;</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 1000;</li> <li>- названия компонентов умножения и деления;</li> <li>- меры длины, массы и их соотношения;</li> <li>- меры времени и их соотношения;</li> <li>- различные случаи взаимного положения</li> </ul>
--	---

	<p>двух геометрических фигур; - названия элементов четырехугольников.</p>
<b>Изобразительное искусство</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</li> <li>- передавать в рисунке форму прямоугольных, треугольных предметов;</li> <li>- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;</li> <li>- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш);</li> <li>- с помощью учителя давать анализ своего рисунка и рисунка товарища;</li> <li>- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов;</li> <li>- узнавать изученные произведения изобразительного искусства.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</li> <li>- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;</li> <li>- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;</li> <li>- передавать объёмную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);</li> <li>- анализировать свой рисунок и рисунок товарища;</li> <li>- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;</li> <li>- рассказать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.</li> </ul>
<b>Музыка и пение</b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь хором;</li> <li>- исполнять выученные песни с сопровождением;</li> <li>- различать марш, танец, песню.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные детские песни;</li> <li>- значение динамических оттенков (<i>громко, тихо</i>);</li> <li>- народные музыкальные инструменты и их звучание (баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка);</li> <li>- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто).</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;</li> <li>- ясно и чётко произносить слова в песнях подвижного характера;</li> <li>- исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;</li> <li>- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные детские песни для самостоятельного исполнения;</li> <li>- значение динамических оттенков (<i>форте – громко, пиано – тихо</i>);</li> <li>- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);</li> <li>- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>- особенности музыкального языка</li> </ul>

	современной детской песни, её идейное и художественное содержание.
<b><i>Трудовое обучение</i></b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя ориентироваться в задании;</li> <li>- усвоить основные приемы работы с различными материалами;</li> <li>- с помощью учителя составлять план работы над изделием;</li> <li>- выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;</li> <li>- уметь придерживаться плана при выполнении изделий;</li> <li>- осуществлять текущий контроль с помощью учителя;</li> <li>- давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно;</li> <li>- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в задании;</li> <li>- самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;</li> <li>- самостоятельно составлять план работы над изделием;</li> <li>- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;</li> <li>- самостоятельно выполнять изделие;</li> <li>- придерживаться плана при выполнении изделий;</li> <li>- самостоятельно осуществлять текущий контроль;</li> <li>- самостоятельно составлять словесный отчёт о проделанной работе; подробный анализ своего изделия и изделия товарища;</li> <li>- самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;</li> <li>- ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры;</li> <li>- употреблять в речи технические термины.</li> </ul>
<b><i>Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности</i></b>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть предметы, находить основные сходства и различия двух предметов, классифицировать знакомые предметы;</li> <li>- участвовать в беседе, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и свойства изученных предметов;</li> <li>- обобщающие названия изученных групп предметов.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>- составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и свойства изученных предметов и их частей;</li> <li>- обобщающие названия изученных групп предметов.</li> </ul>
<b><i>Физкультура</i></b>	

Гимнастика	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строевые команды;</li> <li>- что такое дистанция.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплекс утренней гимнастики;</li> <li>- соблюдать дистанцию при перестроениях;</li> <li>- выполнять повороты направо, налево переступанием;</li> <li>- принимать правильную осанку;</li> <li>- ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;</li> <li>- перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;</li> <li>- переносить 1-2 набивных мяча;</li> <li>- сохранять равновесие на гимнастической скамейке;</li> <li>- выполнять вис и лазание со страховкой на канате.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рапорт дежурного;</li> <li>- строевые команды;</li> <li>- что такое дистанция,</li> <li>- один-два комплекса утренней зарядки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплекс утренней гимнастики;</li> <li>- подавать команды при сдаче рапорта;</li> <li>- соблюдать дистанцию при перестроениях;</li> <li>- выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием.</li> <li>- переносить несколько набивных мячей;</li> <li>- сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах;</li> <li>- выполнять вис и лазание на канате.</li> </ul>
Лёгкая атлетика	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить в различном темпе;</li> <li>- выполнять бег с высокого старта, на 30 м;</li> <li>- бегать в медленном темпе 2 мин;</li> <li>- мягко приземляться при прыжках в длину;</li> <li>- метать теннисный мяч на дальность с места.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходить в различном темпе;</li> <li>- выполнять бег с низкого старта, на 40-60 м;</li> <li>- бегать в медленном темпе 3 мин;</li> <li>- мягко приземляться при прыжках в длину;</li> <li>- метать теннисный мяч на дальность с одного шага.</li> </ul>
Лыжная подготовка	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за лыжами и обувью.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять все изученные команды в строю;</li> <li>- координировать движения рук и ног в одновременном двушажном ходе на</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ухода за лыжами и обувью;</li> <li>- как помочь друг другу при обморожении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять все изученные команды в строю;</li> <li>- координировать движения рук и ног в попеременном двушажном ходе на отрезке</li> </ul>

<p>отрезке 40—50 м;  - выполнять подъём приставным шагом;  - преодолевать спуск в низкой стойке на склоне 4—6° и длиной 30—40 м;  - передвигаться по лыжне соблюдая строй на дистанцию до 1,0 км—девочки, до 1,5 км — мальчики.</p>	<p>40—50 м;  выполнять подъём приставным шагом; преодолевать спуск в высокой стойке на склоне 4—6° и длиной 30—40 м;  - передвигаться по лыжне соблюдая строй на дистанцию до 1,0—1,5 км—девочки, до 3,0—2,0 км — мальчики.</p>
<b>Пионербол</b>	
<p><b>Знать:</b>  - упрощенные правила игры.</p> <p><b>Уметь:</b>  - выполнять подачу двумя руками снизу, ловлю мяча через сетку;  - выполнять передачу и ловлю мяча с отскоком от стенки, в паре через сетку из-за головы, двумя руками снизу.</p>	<p><b>Знать:</b>  правила игры.</p> <p><b>Уметь:</b>  - выполнять подачу двумя руками снизу, одной рукой с боку, сверху, ловлю мяча через сетку;  - выполнять передачу и ловлю мяча с отскоком от стенки, в паре через сетку от груди, из-за головы, двумя руками снизу.</p>

**Система оценки достижения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
планируемых результатов освоения программы**

Основным направлением оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Данный метод представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач-психиатр, директор, заместитель директора по УР, представитель общешкольного родительского комитета). В состав экспертной группы обязательно входит классный руководитель обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основным подходом при оценивании предметных результатов является традиционная система отметок по 5 балльной шкале. Каждый балл соответствует определенному уровню достижений:

*Базовый уровень* достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню самостоятельности при применении знаний и умений.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, выделяется:

- *пониженный уровень* достижений (отметка «2»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Главными критериями оценки планируемых результатов являются:

- соответствие/несоответствие науке и практике (правильность выполнения задания);
- прочность усвоения (полнота и надежность);
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания учителем и промежуточной аттестации. Результаты, полученные в ходе оценивания, фиксируются в классном журнале, журнале индивидуального обучения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- практическая работа</li> </ul>
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- проверка техники чтения</li> </ul>

Критерии оценивания содержатся в рабочих программах учебных предметов.

#### 4. Содержательный раздел

##### Учебный план

Учебный план ежегодно принимается на педагогическом совете МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса и утверждается приказом директора школы.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН специальных (коррекционных) классов VIII вида (5-дневная неделя) для 9 класса

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю (школьное обучение по классам)		Формы промежуточной аттестации
		IX	Всего	
		<b>1. Общеобразовательные курсы</b>		
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	Годовая отметка по результатам текущего контроля по триместрам
	Письмо и развитие речи	4	4	
Математика	Математика	4	4	
Природа	Природоведение			
	Биология	2	2	
	География	2	2	
Обществознание	История Отечества	2	2	
	Обществознание	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка и пение			
Физкультура	Физкультура	1	1	
<b>II. Трудовая подготовка</b>				
Трудовая подготовка	Профессионально-трудоовое обучение			Защита проекта Защита проекта Защита проекта Письменные ответы на вопросы теста
	- швейное дело	4	4	
	- художественная обработка материалов	7	7	
	- столярное дело	3	3	
	Трудовая практика в днях (проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения)	20		
<b>III. Коррекционная подготовка</b>				
	Логопедические занятия			
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>33</b>		
<b>Всего максимальная нагрузка учащегося по СанПиН 2.4.2.3286-15</b>		<b>33</b>		
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>		
<b>IV. Коррекционная подготовка в рамках внеурочной деятельности</b>				
Социально-бытовая ориентировка		2	2	Письменные ответы на вопросы теста
Логопедические занятия		1	1	Анализ результата продуктивной деятельности



Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	Анализ результата продуктивной деятельности
<b>VI. Внеурочная деятельность</b>			
ОФП	1	1	
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>	<b>33</b>		
<b>К финансированию</b>	<b>25 часов</b>		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
специальных (коррекционных) классов VIII вида (5-дневная неделя)  
для 10-11 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		обучение по классам			
		X	XI	Всего	
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>					
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	<b>6</b>	Годовая отметка по результатам текущего контроля по триместрам
	Письмо и развитие речи	4	4	<b>8</b>	
Математика	Математика	2	2	<b>4</b>	
Обществознание	История Отечества				
	Обществознание	2	2	<b>4</b>	
	Этика и психология семейной жизни	1	1	<b>2</b>	
Физкультура	Физкультура	2	2	<b>4</b>	
Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	<b>2</b>	
<b>II. Трудовая подготовка</b>					
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение				Защита проекта Защита проекта Защита проекта Защита проекта
	- швейное дело	4	4	<b>8</b>	
	- художественная обработка материалов	7	7	<b>14</b>	
	- народные промыслы	5	5	<b>10</b>	
	- столярное дело	3	3	<b>6</b>	
Трудовая практика в днях (проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения)	30	30		Письменные ответы на вопросы теста	
<b>III. Коррекционная подготовка</b>					
	Логопедические занятия				
<b>Итого обязательная нагрузка учащихся</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		
<b>Всего максимальная нагрузка учащегося по СанПиН 2.4.2.3286-15</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		

#### IV. Коррекционная подготовка в рамках внеурочной деятельности

Социально-бытовая ориентировка	2	2		Письменные ответы на вопросы теста
Логопедические занятия	1	1		Анализ результата продуктивной деятельности
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2		Анализ результата продуктивной деятельности
<b>VI. Внеурочная деятельность</b>				
Общая физическая подготовка	1	1		
<b>К финансированию</b>	<b>31 час</b>			

### Коррекционная логопедическая работа

#### 1. Работа с обучающимися

##### Направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):

- развитие артикуляционной моторики;
- речевого дыхания;
- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Ведущим нарушением данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Формы работы: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Методы: беседа, рассказ, объяснение, наглядный метод, практический метод, ИКТ.

#### 2. Консультативно-просветительская работа

##### С педагогами:

1. Консультации
2. Открытые занятия для педагогов школы
3. Выступления на педсоветах, МО учителей
4. Специальные тематические семинары
5. Выставки книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-логопедической работе

Взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, учителей, воспитателей направлены на преодоление речевого дефекта у ребёнка.

##### С родителями

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности школы и семьи — один из важнейших факторов эффективности

работы с детьми, имеющими нарушения речи. Единство в требованиях к ребёнку педагогов и родителей значительно повышают мотивацию к занятиям и, в конечном итоге, повышают результативность коррекционно-развивающей работы. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью педагогического процесса. Формы работы:

1. Беседы
2. Индивидуальные консультации
3. Оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям
4. Создание буклетов в помощь родителям
5. Проведение открытых логопедических занятий
6. Родительское собрание

### ***3. Логопедическое обследование***

Логопедическая диагностика проводится дважды в год. В начале учебного года с целью выявления недостатков устной и письменной речи, в конце учебного года с целью прослеживания динамики развития.

Все данные индивидуального обследования заносятся в речевую карту и приложение к речевой карте. После этого происходит окончательное комплектование группы, подгруппы, определяется количество учеников для индивидуальных занятий.

К речевой карте обучающегося прилагается индивидуальный план коррекционно-логопедических занятий, который составляется исходя из результатов диагностики. Также составляются программы и планы коррекционно-логопедических занятий с группами и подгруппами обучающихся исходя из структуры дефекта.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическая работа с обучающимися проводится в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы: максимальное содействие по сохранению психологического здоровья воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в классных и школьном коллективах, психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Работа педагога-психолога направлена на:

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями
- овладения навыками адаптации обучающихся к социуму
- коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности
- профилактику кризисных состояний и отклонений в поведении.

*Основные направления работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью:* диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает себя:

1. Изучение психологической готовности к школе и отслеживании динамики адаптации первоклассников (комплекс методик):

- «Раскрашивание кружков»,
- «Четвертый лишний»,
- «Домик»?
- Анкетирование родителей, классного руководителя,
- наблюдение за обучающимися.

2. Комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг психомоторного развития, уровня сформированности учебных действий каждого обучающегося и заполнение карт развития (пособие С.Д.Забрамная, О.В.Боровик«практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

3. Изучение психологической готовности, сформированность учебных действий четвероклассников при переходе в среднее звено с использованием комплекса методик:

- Анкета Н.Г. Лускановой (школьная мотивация),
- Тэст Кеэса (уровень умственной работоспособности),
- Тест А.М. Прихожан (уровень школьной тревожности),
- Анкета на выявление уровня комфортности обучения в школе.

4. Изучение психоэмоционального состояния обучающихся, выявление детей с аутоагрессивным поведением, с использованием методик основанных на цветовом тесте Люшера:

- методика «Лесенка» (Г.Н.Казанцева)
- Методика «Паровозик»
- Методика «Цветик-восьмицветик» (С.В.Велиева)

Коррекционно-развивающая работа строится по результатам диагностических исследований, с целью профилактики дезадаптации и различных отклонений в поведении обучающихся, а также развития и коррекции всех сторон познавательной деятельности.

Занятия с обучающимися проводятся по программе профилактики дезадаптации «Я познаю мир», индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате по программе «Необычные морские приключения».

Консультативно-просветительская работа проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование обучающихся.

*Групповые консультации* проводятся в форме просветительского выступления на родительском собрании с последующими рекомендациями по организации учебной и внеучебной деятельности детей с учетом их психофизических особенностей.

*Индивидуальные консультации* проводятся по запросу педагогов, родителей, а также с родителями детей, с целью ознакомления родителей с актуальными проблемами детей, вопросами по их обучению и психическому развитию, форм детско-родительских отношений.

С педагогами проводится групповая и индивидуальная просветительская работа по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, с целью организации методической работы и профилактики дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено, а также на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы по результатам диагностики, с целью содействия в организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

### **Воспитательный компонент**

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Задачами воспитательной работы в школе являются:

- Осуществление всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их возможностей, подготовки к самостоятельной жизни и выбору профессии.
- Совершенствование коррекционной направленности процесса обучения.
- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Формирование в обучающихся чувства личной ответственности за состояние здоровья.
- Привлечение родителей к сотрудничеству со школой в деле обучения и воспитания детей.

- Взаимодействие с представителями различных социальных структур по защите и охране прав детства.

Эффективность достижения цели и задач во многом зависит от правильно выбранных методов воспитания. Под методами воспитания понимаются способы работы педагога, с помощью которых происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности обучающихся обеспечивают эффективную воспитательную работу.

- Словесные методы: рассказы, беседы, объяснения, лекции, чтение литературы.
- Наглядные методы: наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов, схем).
- Практические методы: упражнения, выполнение трудовых и практических заданий.
- Игровые методы: использование сюжетно-ролевых, дидактических, настольных, подвижных игр.

В воспитательной работе используются различные формы работы со школьниками: словесно – логические, образно – художественные, трудовые, игровые, психологические.

Это проведение классных часов, бесед с детьми по проблемным ситуациям, викторины, игры, диспуты, тренинги, праздников, выставок детского творчества, организация досуга, через вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий. Привлечение и сотрудничество с работниками социальных служб, ОПДН, ТКПДНиЗП.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы воспитательной работы</i>
<b>1. Учение</b>		
Учебно–воспитательная работа	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предметные недели</li> <li>▪ Детская научно-практическая конференция «Я познаю мир»</li> </ul>
<b>2. Достоинство</b>		
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общешкольные праздники: «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», «Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой», «День открытых дверей».</li> <li>▪ Урок Мужества «Героев знать, на них держать равнение»</li> <li>▪ Праздник – День защитника Отечества</li> <li>▪ Утренник, посвящённый Дню космонавтики «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»</li> <li>▪ Общешкольный праздник «Детство, опалённое войной»</li> <li>▪ Единый кл. час «Никто не забыт...».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный День памятников и исторических мест. Экскурсии к памятникам с.Усть-Уса</li> </ul>
Правовое воспитание	Воспитание норм и правил поведения в обществе, воспитание законопослушного гражданина и человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кл. часы, посвящённые правилам поведения, изучения админ., уголов. ответственности.</li> <li>Совет профилактики (1 раз в два месяца)</li> <li>Месячник по правовому воспитанию.</li> <li>Беседы с инспекторами ОПДН, ОГИБДД России по г.Усинск (по возможности)</li> </ul>
Трудовое воспитание	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно-полезный труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация дежурства по школе.</li> <li>Трудовой десант.</li> <li>Изготовление подарков и сувениров (к праздникам).</li> <li>Общешкольный праздник «Делу время – потехе час».</li> </ul>
Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Чистый школьный двор».</li> <li>Месячник экологии</li> <li>Утренники «Не рубите ёлочку», «Сбережём лес от пожара»</li> </ul>
<b>3. Культура</b>		
Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>День учителя</li> <li>Утренник «Прощай, осень»</li> <li>Праздник, посвящённый Дню матери</li> <li>Утренник «Масленица».</li> </ul>
Эстетическое	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставки рисунков (в течение года)</li> <li>Новогодние праздники</li> <li>Праздник посвящённый 8 марта</li> <li>Праздничные концерты к мероприятиям школы.</li> </ul>
<b>4. Здоровье</b>		
Воспитание здорового образа жизни	Развитие потребностей заниматься физкультурой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольные спортивные соревнования в.ч. с участием родителей (в течение года)</li> <li>Дни здоровья</li> </ul>

	спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция «Модно быть здоровым»</li> </ul>
Правовое воспитание	Формирование правильного поведения при пожаре, на водных объектах, в ЧС, соблюдение ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кл. часы, посвящённые пожарной безопасности, ПДД, поведению на водных объектах, в ЧС (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников школы</li> <li>▪ Месячники безопасности и правового воспитания</li> </ul>
<b>5. Семья</b>		
Работа с родителями	Привлечение родителей к школьной жизни обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инд. беседы</li> <li>▪ Родительские собрания</li> <li>▪ Общешкольные мероприятия.</li> </ul>
Работа с обучающимися	Профилактическая работа с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инд. беседы по проблеме обучающегося.</li> </ul>

Ребёнок будет развиваться эффективно, как личность при учете его возрастных интересов. Учитывая направления развития личности обучающегося, классный руководитель планирует свою деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями классного коллектива.

Результаты воспитательной работы по сформированности качеств личности обучающихся оцениваются при мониторинге уровня воспитанности.

#### 4. Организационный раздел

##### Календарный учебный график МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса на 2022-2023 учебный год

##### Уровень основного общего образования

Период учебного года	9 класс
Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя
Начало учебного года	1 сентября 2022 года
Продолжительность учебного года	32,3 недели
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность занятий	40 минут
Продолжительность I триместра	9,6 недель
	с 01.09.2022 по 07.10.2022
	17.10.2022 по 18.11.2022
	Учебные субботы: 19.11.2022
Продолжительность	11 недель

II триместра	с 28.11.2022 по 30.12.2022 с 09.01.2023 по 17.02.2023 Учебные субботы: 19.02.2023
Продолжительность III триместра	11,6 недель
	с 27.02.2023 по 07.04.2023 17.04.2023 по 31.05.2023 Учебные субботы: 19.11.2022, 18.02.2023, 08.04.2023
Сроки и продолжительность каникул	с 10.10 по 16.10 (7дней) с 21.11 по 27.11 (7дней) с 31.12 по 08.01 (9 дней) с 20.02 по 26.02 (7дней) с 10.04 по 16.04 (7дней) с 01.06.2023 по 31.08.2023 Всего 37 дней в течение учебного года
Дополнительные каникулы	
Сроки проведения промежуточной аттестации *	15.05.2023 – 21.05.2023
Окончание учебного года	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации
Государственная итоговая аттестация	Проводится в сроки, утверждённые Министерством просвещения Российской Федерации

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса

на 2022-2023 учебный год

Уровень среднего общего образования

Период учебного года	10 класс
Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя
Начало учебного года	1 сентября 2021 года
Продолжительность учебного года	32,3 недели
Сменность занятий	1 смена
Продолжительность занятий	40 минут
Продолжительность I триместра	9,6 недель
	с 01.09.2022 по 07.10.2022 17.10.2022 по 18.11.2022 Учебные субботы: 19.11.2022
Продолжительность II триместра	11 недель
	с 28.11.2022 по 30.12.2022 с 09.01.2023 по 17.02.2023 Учебные субботы: 19.02.2023
Продолжительность	11,6 недель



III триместра	с 27.02.2023 по 07.04.2023 17.04.2023 по 31.05.2023 Учебные субботы: 19.11.2022, 18.02.2023, 08.04.2023
Сроки и продолжительность каникул	с 10.10 по 16.10 (7 дней) с 21.11 по 27.11 (7 дней) с 31.12 по 08.01 (9 дней) с 20.02 по 26.02 (7 дней) с 10.04 по 16.04 (7 дней) с 01.06.2023 по 31.08.2023 Всего 37 дней в течение учебного года
Дополнительные каникулы	
Сроки проведения промежуточной аттестации *	23.05.2023 – 30.05.2023
Окончание учебного года	31.05.2023
Государственная итоговая аттестация	

### Система условий реализации АООП

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- *обеспечивающей* высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- *гарантирующей* охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- *комфортной* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

### **Кадровые условия реализации АООП**

МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой общего образования, способными к профессиональной деятельности, кроме учителя-логопеда.

Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей в соответствии с квалификационными характеристиками, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию АООП**

<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>Численность</i>
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, качественного и полного освоения адаптированной образовательной программы	5
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
Учитель логопедии	осуществляет работу по коррекции и развитию речевой деятельности учащихся (фонетика, лексика, грамматика, связная речь)	1
Социальный педагог	обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации	1
Воспитатель	обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации	1

Заместители директора по УР, ВР	координируют работу учителей и воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляют контроль качества образовательного процесса.	2
---------------------------------------	--	---

МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процесс сопровождения обучающихся включены медицинские работники.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Школа осуществляет перспективное персонифицированное и текущее планирование курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

График курсовой подготовки педагогов школы на 2019/2023 годы  
(К- необходимо пройти курсы повышения квалификации, + пройдены курсы)

№	ФИО	Должность	2019	2020	2021	2022	2023
1	Хозяинова Н.Н.	Заместитель		+			К
		Инклюзия			+		
2	Святохо М.А.	Заместитель		+			К
		Инклюзия	+			К	
3	Манзадей О.А.	Логопед	+			+	
4	Артеева Н.А.	Музыка			+		
		Инклюзия			+		
5	Семяшкина А.Г.	Технология			+		
		Инклюзия		+			К
6	Артеева Е.В.	Психолог		+			К
		Инклюзия		+			К
7	Волков В.А.	Математика			+		
		Инклюзия				К	
8	Волкова М.М.	Обществознание			+		
		Инклюзия	+			К	
9	Терентьева С.С.	Русский язык			+		
		Инклюзия				К	
10	Сметанина Е.Ф.	Русский язык		+			
		Инклюзия				К	

11	Перминова И.В.	Инклюзия		+			К
----	----------------	----------	--	---	--	--	---

### Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса обеспечивают:

*возможность:*

- достижения обучающимися требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

*соблюдение:*

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, комната отдыха).

Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная; искусственное освещение);
- зданию* образовательного учреждения (здание двухэтажное, деревянное типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН);
- помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека, читательские места);
- помещениям для питания* обучающихся (имеется столовая на 100 мест, оснащённая технологическим оборудованием);
- спортивным залам* (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);
- помещениям для медицинского персонала* (имеется медицинский кабинет с необходимым медицинским оборудованием);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, отвечающие гигиеническим требованиям; автоматизированное рабочее место учителя (проектор, экран, ноутбук) и хозяйственный инвентарь).

### **Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

Наименование учебных предметов	Кол-во кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Пение и ритмика	1	<p style="text-align: center;"><u>Кабинет музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект ученической мебели</li> <li>- Комплект детских музыкальных инструментов</li> <li>- Магнитная доска</li> </ul>

Физическая культура	1	<p style="text-align: center;"><u>Спортивный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастическая лестница</li> <li>- Щит, кольцо баскетбольное</li> <li>- Турник навесной</li> <li>- Канат для лазания, перетягивания</li> <li>- Гимнастический мат</li> <li>- Волейбольная сетка</li> <li>- Скамейка гимнастическая</li> <li>- Мяч баскетбольный, волейбольный, футбольный, теннисный, набивной, гимнастический большой с ручками</li> <li>- Палка гимнастическая, скакалка гимнастическая</li> <li>- Эспандер резиновый</li> <li>- Лента для художественной гимнастики</li> <li>- Упоры для отжимания</li> <li>- Гантели (0,5 – 0,8 кг); гиря 16 кг</li> <li>- Обруч гимнастический большой, малый</li> <li>- Штанга самодельная</li> <li>- Лыжи; ботинки лыжные</li> <li>- Сетка для бадминтона</li> <li>- Кегли</li> <li>- Кольцеброс, кольца и др.</li> </ul>
Логопедические занятия, занятия с психологом	1	<p style="text-align: center;"><u>Кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АРМ (ноутбук + экран + проектор)</li> <li>- Комплект ученической мебели</li> <li>- Зеркало ручное</li> <li>- Зеркало настенное</li> <li>- Настенная касса букв</li> <li>- Таблица прописных букв</li> <li>- Наглядный материал для обследования речи</li> <li>- Наглядно-иллюстративный тематический материал</li> <li>- Речевые игры, лото</li> </ul>
Письмо Чтение Счет Развитие речи Трудовое обучение Рисование	3	<p style="text-align: center;"><u>Кабинет начальных классов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекты ученической мебели разного уровня (парты)</li> <li>- АРМ (ноутбук + экран + проектор)</li> <li>- Модель светофора, дорожных знаков, средств транспорта</li> <li>- Муляжи овощей, фруктов</li> <li>- Наглядный материал</li> <li>- Раздаточные материалы для обучения</li> <li>- Счетный материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Демонстрационные таблицы и плакаты</li> <li>- Материалы для художественной и трудовой деятельности</li> <li>- Набор инструментов для работы с различными материалами</li> <li>- Настольные развивающие игры</li> </ul>
Кабинет технологии и мастерская	1	<p style="text-align: center;"><u>Кабинеты для уроков труда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекты ученической мебели 5</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электрическая плита</li> <li>- Электрический утюг</li> <li>- Набор посуды</li> <li>- Гладильная доска</li> <li>- Медицинская аптечка</li> <li>- Холодильник</li> <li>- Микроволновая печь</li> <li>- Вытяжка</li> <li>- Чайник электрический</li> <li>- Набор кастрюль эмалированных, сковород</li> <li>- Станки деревообрабатывающие и др.</li> </ul>
--	--	---

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Программное обеспечение: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 9 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение».

Учебно-методическое обеспечение:

**Учебники  
для специальных (коррекционных) классов  
МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Автор (авторы)	Наименование учебника	Год изд-я	Изд-во	Кол-во
8 класс					
57.	Пузанова Б.П.	История России	2012	М. «ГИЦ ВЛАДОС»	3
58.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	2013	М. «Просвещение»	3
59.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	2013	М. «Просвещение»	3
60.	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	2006 2012	М. «Просвещение»	1 3
61.	Малышева В.Ф.	Книга для чтения	2002 2012	М. «Просвещение»	4 3
62.	Эк В.В.	Математика	2002 2013	М. «Просвещение»	5 3
63.	Лифанов Т.М.	География материков и океанов	2006	М. «Просвещение»	1
64.	Пузанов Б.П.	История России	2003	М. «ГИЦ ВЛАДОС»	1
9 класс					
65.	Лифанов Т.М., Е.Н. Соломина	География материков и океанов	2006	М. «Просвещение»	3
66.	Бгажнакова Т.Н.	История Отечества	2021	М. «Просвещение»	1
67.	Перова Н.М.	Математика	2001	М. «Просвещение»	7

68.	Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т.	География. Государства Евразии	2006	М. «Классик стиль»	3
69.	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек.	2014	М. «Просвещение»	1
70.	Аксёнова А.К.	Чтение.	2012	М. «Просвещение»	1
71.	Галунчикова Н.Г.	Русский язык	2014	М. «Просвещение»	1