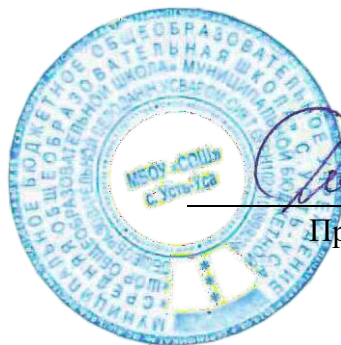


Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной общеобразовательной  
вёлданін  
«Общеобразовательной шёр школа»  
Усвавом сикт

Рассмотрено  
методическим советом школы  
Протокол № 4 от 06.06.2023 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Е.В. Дьячкова  
Приказ № 235 от 06.06.2023 г

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Юный турист»  
кружок**

Вид программы по уровню освоения –стартовый  
(ознакомительный)

Направленность - туристско-краеведческая

Возраст детей 12 -16 лет  
Срок реализации 2 года

Составитель: учитель биологии,  
педагог дополнительного образования  
Дьячкова Екатерина Валериановна

с. Усть-Уса  
2023 г.

## Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» оставлена на основе модифицированной программы туристских клубов школьников. Составители: Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко. Издательство Москва, «Сфера» 2004 г.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г.№678-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.36.48 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни образовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, связанных с путешествиями по определенной местности, способствует укреплению здоровья и разностороннему развитию личности.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 12 - 16 лет.

**Вид программы по уровню освоения:** стартовый.

**Объём программы** - 74 часов

**Срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 2 года.

**Формы организации образовательного процесса.** Форма занятий - групповые и индивидуальные формы занятий, походы одно и многодневные, практические работы, исследовательские работы.игровые занятия, тренировочные занятия, экскурсии, соревнования, тур слёт, виртуальные походы, походы выходного дня, мастер-классы.

**Режим занятий** 1 год обучения – 1 час в неделю продолжительностью 45 минут.

2 год обучения – 2 часа в неделю продолжительностью два часа с десятиминутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы – постоянный, виды занятий – групповые.

### 1.2. Цели и задачи программы

**Целью** программы «Юный турист» является формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- обучение основам техники и тактики спортивного туризма, навыков ориентирования на местности;
- обучение основам терминологии в области спортивного туризма;
- формирование навыков безопасного поведения, навыков выживания в экстремальных ситуациях.
- освоение навыков оказания первой помощи.

Развивающие:

- формирование умения планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- формирование умения определять и корректировать свои действия в рамках определённой ситуации,
- развитие физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы,
- развитие коммуникативных навыков: чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командного духа».

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к спортивному туризму;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- формирование чувства ответственности за свои действия и действия коллектива.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>			
1	Введение	3	
2	Организация и подготовка похода	2	2
3	Туристское снаряжение.	3	2
4	Оказание первой медицинской помощи	2	1
5	Туристский бивак.	3	3
6	План и карта.	3	6
7	Краеведение.	1	6
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
<b>2 год обучения</b>			
1	Введение	2	
2	Организация и подготовка похода	2	4
3	Туристское снаряжение.	3	1

4	Физическая подготовка,	2	7
5	План и карта.	6	3
6	Краеведение	3	1
7	Зачетный поход		3
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### Тема 1. Вводное занятие

Теория 3 часа. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

### Тема 2. Организация и подготовка похода

Теория 2 часа. Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению, созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес.

Практика 2 часа. Поход

### Тема 3. Туристское снаряжение

Теория 3 часа. Подготовка. Личное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

*Личное снаряжение.* Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д.

Практика 2 часа. Предметы туриста. Как готовить личное снаряжение к походу.

Типы рюкзаков. Укладка рюкзака.

### Тема 4. Первая медицинская помощь.

Теория 2 ч. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание. Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных

заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Практика 1 час. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ног. Умение организовать транспортировку пострадавшего. у.

### **Тема5. Туристский бивак**

Теория 3ч. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива.

Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике.

Практика 3ч. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на гербарном материале.

### **Тема6. План и карта**

Теория 1 час. Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспорт. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Практика 6ч

Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

### **Тема7. Краеведение**

Теория 1ч. История Усть-Усы. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Практика 6 ч. Географические особенности с.Усть-Уса и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, сбор и оформление краеведческого материала.

## **Содержание учебного плана 2 год обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Теория 2ч. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

### **Тема 2. Организация и подготовка похода**

Теория 2 часа. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктах и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами.

Практика 4ч. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных

блюдов. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

### **Тема 3. Туристское снаряжение**

Теория 3 часа. Групповое и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

**Групповое снаряжение.** Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

Практика 1 час. Типы палаток, как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в походе.

### **Тема 4. Физическая подготовка и особенности туристических соревнований.**

Теория 2 ч. Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований.

Практика 7 ч. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно-туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка.

### **Тема 5. План и карта**

Теория 6 ч. Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топоры, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальнометры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование без компаса и карты. Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

Практические занятия 3 ч. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка).

Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

#### **Тема 6. Краеведение**

Теория 3ч. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный Усинского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Навыки исследовательской работы. Основные этапы проведения исследований.

Практика 1 ч. Практические работы с картами атласами. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

#### **Тема 7. Зачетный поход.**

Практика 3ч. Установка палатки. Обустройство бивака. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Приготовление обеда. Соблюдение санитарных и гигиенических норм.

### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие условия:

- Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
- Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

#### **Метапредметные результаты:**

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

#### **Предметные результаты:**



Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

### 2.1. Календарно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов(Практ)	Дата
1	Организация и комплектование группы.	1		
2	Введение в образовательную программу.	1		
3	История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.	1		
4	Организация похода.	1		
5	Питание в походе. Составление рациона.	1		
6-7	Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.		2	
8-10	Снаряжение. Личное снаряжение.	1	2	
11-12	Групповое снаряжение.	2		
13	Первая медицинская помощь.	1		
14	Заболевания.	1		
15	Ожоги и обморожения. Помощь утопающему.		1	
16	Устройство бивака.	1		
17	Работа с палаткой.		1	
18	Свёртывание лагеря.	1		
19	Костёр, его виды.	1		
20	Разведение и поддержание костра.		1	
21	Костровое хозяйство. Меры предосторожности.		1	
22	Топографические карты.	1		
23	Спортивные карты.	1		
24	Компас. Строение и работа с ним.		1	
25	Приёмы ориентирования карты по компасу.		1	
26	Определение расстояний и работа с компасом.		1	
27	Ориентирование. Первый способ ориентирования.		1	
28	Ориентирование. Второй способ ориентирования.		1	
29	Сопоставление двух способов ориентирования.		1	
30	Азимут истинный и азимут магнитный.	1		
31	Краеведение. История района, его культурное наследие.	1		
32	Усть-Уса и его окрестности.	1		
33-36	Однодневный поход в окрестности Усть-Усы. Выполнение краеведческих заданий.	3		
37	Подведение итогов	1		

### Календарно-тематический план

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практические	Дата
1-2	Введение. Правила ТБ	2		
3-4	Подготовка к походу	2		
5-8	Однодневный поход		<b>3</b>	
9-10	Типы палаток	1	<b>1</b>	
11	Хозяйственный набор	1		
12	Особенности снаряжения для зимнего похода	1		
13-15	Узлы и их назначения.	1	<b>2</b>	
16-17	Страховка и самостраховка	1	<b>1</b>	
18-19	Развитие выносливости		<b>2</b>	
20-21	Игры на местности		<b>2</b>	
22	Учебные соревнования.		<b>1</b>	
23	Способы определения сторон горизонта.		<b>1</b>	
24-25	Способы определения расстояний на местности.	1	<b>1</b>	
26	Движение по азимуту.		<b>1</b>	
27	Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП.	1		
28	Тактико-технические приёмы выбора пути движения.	1		
29	Туристская песня.	1		
30	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.	1		
31	Изображение рельефа местности на спортивных картах.	1		
32-33	Река Печора	1	<b>1</b>	
34-35	Основы исследовательской работы	2		
36-38	Зачет- однодневный поход		<b>3</b>	

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» необходимо:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и туристического оборудования, ноутбук для педагога, мультимедийный проектор, экран;

- спортивный зал;
- туристское оборудование;

Рекомендуемый перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

№	Наименование	Кол-во
1.	Палатки туристские	4 шт
2.	Топор в чехле	2 шт

3.	Секундомерэлектронный	2 шт
4.	Компасжидкостныйдляориентирования	12-15 шт
5.	Каны (котлы) туристские	3-4 шт
6.	Аптечкамедицинская в упаковке	комплект
7.	Ремонтныйнабор в упаковке	комплект
8.	Спусковыеустройства	12-15 шт
9.	Веревкаосновная (20 м)	12-15 шт
10.	Веревкавспомогательная (веревка 6 мм)	3-4 шт
11.	Системастраховочная	12-15 шт
12.	Карабинтуристский	60 шт
13.	ФСУ «Восьмёрка»	12-15 шт
14.	Жумар	12-15 шт
15.	Зажимдляноги	4-6 шт
16.	Зажим для натяжения навесной переправы	2 шт
17.	Рулетка 40 м	2шт
18.	Картытопографическиеучебные	комплект
19.	Учебныеплакат «Туристскиеузлы»	комплект
20.	Спальные мешки	12-15 шт
21.	Ковриктуристические	12-15 шт
22.	Рюкзаки	12-15 шт
23.	Мячи (в\б, ф\б, м\мячи, т\мячи)	комплект
24.	Насос	2шт

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Занятия проводит педагог дополнительного образования Дьячкова Е.В., образование высшее.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – зачет по теме .
- аттестация на завершающем этапе обучения – зачетный поход

### 2.4. Оценочные материалы модуля 1

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Уровень физической подготовки	Сдача контрольных нормативов по таблице зачётных требований, фиксация результатов	- соответствие уровня физической подготовки зачётным требованиям и возрасту учащихся.	<b>Высокий уровень</b> – нормативы выполнены в соответствии с зачётными требованиями и возрастом учащегося. <b>Средний уровень</b> – 50% нормативов выполнено в соответствии с зачётными требованиями. <b>Низкий уровень</b> – нормативы не выполнены.	Входящий, промежуточный
2.	Уровень сформированности туристских навыков	Наблюдение в ходе выполнения практического задания	- умение пользоваться групповым и личным снаряжением (сборка рюкзака, установка палатки); - знание основных туристских узлов, умение их завязывать.	<b>Высокий уровень</b> - учащийся самостоятельно собирает снаряжение, правильно укладывает рюкзак, в сотрудничестве с товарищами устанавливает палатку; знает названия основных туристских узлов, умеет их завязывать. <b>Средний уровень</b> - учащийся самостоятельно собирает снаряжение, испытывает небольшие затруднения при укладке рюкзака и (или) установке палатки; знает названия основных туристских узлов, завязывает узлы, пользуясь схемой. <b>Низкий уровень</b> - учащийся не умеет правильно собирать снаряжение, укладывает рюкзак с помощью педагога, не участвует в установке палатки; путается в названиях основных туристских узлов, не всегда правильно завязывает узлы, пользуясь схемой.	Текущий, промежуточный

3.	Уровень сформированности ЗУН по оказанию Первой помощи пострадавшим	Беседа, наблюдение в ходе практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание алгоритма оказания ПП,</li> <li>- умение оказывать первую помощь при ожогах, переохлаждениях, ссадинах, ушибах.</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> - учащийся знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, имеет представления о способах оказания первой помощи в походах, умеет оказывать первую помощь при ожогах, переохлаждениях, ссадинах, ушибах.</p> <p><b>Средний уровень</b> – учащийся знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, испытывает небольшие затруднения при оказании первой помощи при ожогах, переохлаждениях, ссадинах, ушибах.</p> <p><b>Низкий уровень</b> - учащийся знает алгоритм оказания первой помощи пострадавшим, первую помощь при ожогах, переохлаждениях, ссадинах, ушибах оказывает с помощью и под присмотром педагога.</p>	
4	Уровень сформированности ЗУН при прохождении (преодоление) различных естественных и искусственных препятствий	Наблюдение в ходе практической деятельности (соревнования, эстафеты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться туристским снаряжением при преодолении препятствий</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> – учащийся самостоятельно преодолевает «навесную переправу», «параллельные перила», «маятник», «спуск», «подъем».</p> <p><b>Средний уровень</b> – учащийся самостоятельно преодолевает «параллельные перила», «маятник», «спуск», «подъем», «навесную переправу» проходит с помощью педагога.</p> <p><b>Низкий уровень</b> - учащийся самостоятельно преодолевает «маятник», «спуск», «подъем»; «навесную переправу», «параллельные перила» проходит с помощью педагога.</p>	Промежуточный
5	Уровень сформированности ЗУН в области топографии, ориентирования в условиях закрытого помещения	Наблюдение в ходе практической деятельности (работа с картами, компасом), соревнования в условиях закрытого помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с топографическими и спортивными картами;</li> <li>- умение пользоваться компасом;</li> <li>- умение находить КП с помощью карты в помещении.</li> </ul>	<p><b>Высокий уровень</b> – учащийся проявляет самостоятельность при работе с топографическими и спортивными картами, умеет определять стороны света, ориентироваться без компаса и с ним; умеет находить КП с помощью карты в помещении.</p> <p><b>Средний уровень</b> – учащийся испытывает небольшие затруднения при работе с топографическими и спортивными картами, при нахождении КП с помощью карты в помещении; умеет пользоваться компасом, но не всегда правильно определять стороны света.</p> <p><b>Низкий уровень</b> - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с топографическими и спортивными картами, не умеет находить КП с помощью карты в помещении; не умеет пользоваться</p>	Промежуточный

				компасом, определять стороны света.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

