

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа"
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велӖданӖн
«Общеобразовательной шӖр школа»
Усавом сикт

Рассмотрено
методическим советом школы
Протокол № 4 от 06.06.2023



Утверждаю
Директор школы
Е.В.
Дьячкова
Приказ № 235 от 06. 06.2023

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Кейсы школьной службы примирения»**

Возраст учащихся 10-18 лет
Срок реализации 1 год
Составитель: Мочалова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

село Усть-Уса
2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 (в действующей редакции).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кейсы школьной службы примирения» составлена на основе программы «Службы медиации» социального педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40» города Ярославля Н.Ф. Хухарева.

Направленность программы.

Программа имеет социальную направленность и предназначена для разрешения и предотвращения спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования.

Актуальность программы.

Из средств массовой информации мы часто слышим о случаях проявления жестокости ребят по отношению друг к другу, к учителям. Школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей. Мы считаем правильным решением дополнительно внедрить в школьную практику альтернативного способа разрешения конфликтных и криминальных ситуаций, программу «Кейсы школьной службы примирения», в которых работают подготовленные педагоги и учащиеся.

Отличительные особенности программы.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Адресат программы.

Программа адресована детям 10-18 лет, наполняемость в группе составляет 12-15 человек.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Проведение занятий по темам программы «Кейсы школьной службы примирения» предполагает использование разнообразных методов и форм работы.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Занятия содержат интерактивные методы:

- творческие задания;
- игровые элементы;
- мозговой штурм;
- интерактивные лекции (использование видеоматериала).

Информационно-практические методы:

- уроки-лекции;
- уроки-беседы;
- дискуссии;
- семинары-практикумы.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Срок и освоение программы.

1 год обучения - 37 часов (1 час в неделю).

Режим занятий.

Вторник – 1 час

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение, терминология. Алгоритм действий.	4	1	3
2	Кейс «В кабинете английского языка».	2	1	1
3	Кейс «Карандаш и ручка»	2	1	1
4	Кейс «Пятнашки»	2	1	1
5	Кейс «Дай списать»	2	1	1
6	Кейс «Дело было вечером»	2	1	1
7	Кейс «По дороге домой»	2	1	1
8	Кейс «На перемене»	2	1	1
9	Кейс «В раздевалке»	2	1	1
10	Кейс «Дежурный»	2	1	1
11	Кейс «Дружба»	2	1	1
12	Кейс «Куртка»	2	1	1
13	Кейс «Зафар»	2	1	1
14	Кейс «Прыжок»	3	1	2
15	Кейс «Деньги»	3	1	2
16	Кейс «Социальные сети»	3	1	2
17	Итоги года	2	1	1
	Итого	37	17	20

Содержание учебного плана.

Тема №1 «Введение, терминология. Алгоритм действий».

Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 №1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года.

Практика.

Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Анкетирование.

Тема №2 «Алгоритм действий».

Теория. «Подготовительный этап».

Практика. Обсуждение задач посредника. построить конструктивный выход из сложившейся ситуации. Работа в группах.

Тема №3 «Алгоритм действий».

Теория. «Индивидуальные встречи со сторонами».

Практика. Обсуждение задач посредника. построить конструктивный выход из сложившейся ситуации. Работа в группах.

Тема №4 «Алгоритм действий».

Теория. «Встреча сторон».

Практика. Обсуждение задач посредника. Построить конструктивный выход из сложившейся ситуации. Работа в группах.

Тема №5 Кейс «В кабинете английского языка».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №6 Кейс «Карандаш и ручка».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №7 Кейс «Пятнашки».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №8 Кейс «Дай написать».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №9 Кейс «Дело было вечером».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №10 Кейс «По дороге домой».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №11 Кейс «На перемене».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №12 Кейс «В раздевалке».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №13 Кейс «Дежурный».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №14 Кейс «Дружба».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №15 Кейс «Куртка».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №16 Кейс «Зафар».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №17 Кейс «Прыжок».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №18 Кейс «Деньги».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №19 Кейс «Социальные сети».

Теория. Информация об участниках конфликта. Знакомство с кейсом.

Практика. Дебаты, выступление перед аудиторией.

Тема №20 «Итоги года».

Теория. Результат работы.

Практика. Личные достижения.

Планируемые результаты.

Личностные:

чувство коллективизма, уважения к труду;

нравственные качества (взаимопонимание, взаимопомощь, честность, добросовестность).

внутренняя позиция на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

устойчивый интерес к новым способам познания;

адекватное понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении;

устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные.

освоение познавательной, творческой, экспериментально - исследовательской деятельности;

презентационные умения и навыки: монологическая речь, артистические умения; важнейшие социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе;

коммуникативные, рефлексивно-оценочные умения и навыки; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Предметные.

ориентация в системе моральных норм;
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
личная заинтересованность в распространении среди обучающихся школы цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, не выходящих за рамки прав другого человека;

отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Календарно-тематическое планирование.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	37	37	37	Еженедельно по вторникам и пятницам

Формы аттестации / контроля

Сроки	Задачи контроля	Форма аттестации / контроля	Критерии
Сентябрь	Задачи программы. Понимание алгоритма действий.	Анкетирование	Высокий Средний Низкий
Октябрь - май	Поиск успешного урегулирования конфликта.	Кейс-метод. Выступление перед аудиторией.	Высокий Средний Низкий
Май	Рефлексия.	Беседа	Высокий Средний Низкий

Оценочные материалы.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Методические материалы.

Карточки с описанием «кейсов»

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, телевизор.

Литература.

Авидон, И. Тренинги взаимодействия в конфликте / И. Авидон, О. Гончукова. - СПб: Речь, 2008.

Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / Г.П. Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013.

Васильева, Н. Л. Психолого-социальное сопровождение личностного развития как технология / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, Р. В. Скочилов, М. А. Полякова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2009. - № 30.

Ваулина, С. В. Организация досудебного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей: методические рекомендации / С. В. Ваулина, М. О. Григорьева, С. Н. Карась, Т. А. Кашпор. – Барнаул: Главалтайсоцзащита, 2013.

Дронова, Е.Н. Информационная поддержка восстановительных практик в Алтайском крае / Е.Н. Дронова, А.В. Мыльникова // Психология, социология и педагогика. – 2014. - № 6(33).

Коновалов, А.Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы / А. Ю. Коновалов // Восстановительная ювенальная юстиция: сборник статей. - М.: МОО Центр «СПР», 2005.

Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А.Ю. Коновалов ; под общей ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. 18. Конфликтология / В.А. Семенов, В.А. Светлов, В.В. Нагайцев. — Барнаул, 2011.

Максудов, Р.Р. Восстановительная медиация: идея и технология (методические рекомендации) / Р.Р. Максудов. – М., 2009.

Максудов, Р.Р. Школьные службы примирения: идея и технологии / Р.Р. Максудов, А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени»; под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас. – СПб.: Врачи детям, 2009.

Стандарты восстановительной медиации. - М., 2009.