

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная  
школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
общеобразовательной велӖданӖн  
«Общеобразовательной шӖр школы»  
Усвавом сикт

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол №3 от 26 декабря 2018 года



Утверждаю  
Директор школы  
Е.В.Дьячкова  
Приказ №453 от 26 декабря 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

уровень начального общего образования  
1-4 классы

срок реализации 1 год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Филиппова Ольга Николаевна

с. Усть-Уса,  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»; с учётом примерной программы начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс/ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.- М.: Просвещение, 2014 год.

На курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса предлагается для изучения один из шести модулей. Выбор модуля в комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» определяются родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Личностные результаты:*

У ученика будут сформированы:

- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобретение положительного опыта личностного самоопределения;
- осознание своих сильных сторон как ученика;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство уважения к истории и культуре всех народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регуляторов морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;*
- *понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

Ученик научится:

- уточнять структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- работать по плану, сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

##### *Познавательные УУД*

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

#### *Коммуникативные УУД*

Ученик научится:

- основным правилам сотрудничества в командной работе, опыту работы в команде; договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;
- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Чтение. Работа с текстом.**

Ученик научится:

- делить текст на смысловые части;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять различные точки зрения;
- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Формирование ИКТ – компетентности**

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;
- создавать презентации в программе PowerPoint, с использованием фото- и видеоматериалов.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### ***Предметные результаты:***

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

Ученик научится:

- понимать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать ценности многонационального российского общества;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уметь выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в том числе социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам;
- выполнять презентации творческих проектов на основе изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитывать доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;

- *работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;*
- *понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- *поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;*
- *ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности и поступать согласно своей совести.*

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы исламской культуры**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и



культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Ученик получит возможность научиться:*

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

#### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

#### Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### Модуль «Основы православной культуры»

4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
1	Россия — наша Родина.	1	
2	Культура и религия.	1	
3	Человек и бог в православии.	1	
4	Православная молитва.	1	
5	Библия и Евангелие.	1	

6	Проповедь Христа.	1	
7	Христос и его крест.	1	
8	Пасха.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесть и раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики.	1	
14	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	Проект, зачёт
17	Подведение итогов праздничного проекта.	1	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	
19	Подвиг.	1	
20	Заповеди блаженств.	1	
21	Зачем творить добро?	1	
22	Чудо в жизни христианина.	1	
23	Православие о Божием суде.	1	
24	Таинство причастия.	1	
25	Монастырь.	1	
26	Отношение христианина к природе.	1	
27	Христианская семья.	1	
28	Защита Отечества.	1	
29	Христианин в труде.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма.	1	
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Зачётная работа.	1	Зачёт

Модуль « Основы исламской культуры»

4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Колыбель ислама.	1	
3-5	Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка.	3	
6	Хиджра.	1	
7	Коран и Сунна.	1	
8	Вера в Аллаха.	1	
9	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	
10	Вера в Судный день и судьбу.	1	
11	Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры.	1	

12	Поклонение Аллаху.	1	
13	Пост в месяц рамадан.	1	
14	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
15	Паломничество в Мекку.	1	
16-17	Творческие работы учащихся по темам. Презентация проектов.	2	Проект, зачёт
18	История ислама в России.	1	
19	Нравственные ценности ислама.	1	
20	Сотворение добра.	1	
21	Дружба и взаимопомощь.	1	
22	Семья в исламе.	1	
23-24	Родители и дети. Отношение к старшим.	2	
25	Традиции гостеприимства.	1	
26	Ценность и польза образования. Ислам и наука.	1	
27	Искусство ислама.	1	
28	Праздники мусульман.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России). Зачётная работа.	1	Проект, зачёт

Модуль «Основы буддийской культуры»  
4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	
3-4	Будда и его учение.	2	
5-6	Буддийский священный канон Трипитака.	2	
7-8	Буддийская картина мира.	2	
9	Добро и зло.	1	
10	Принцип ненасилия.	1	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
12	Сострадание и милосердие.	1	
13	Отношение к природе.	1	
14	Буддийские учителя.	1	
15	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	
16	Творческие работы учащихся.	1	Проект, зачёт
17	Обобщающий урок.	1	
18	Буддизм в России.	1	

19	Путь духовного самосовершенствования.	1	
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2	
22	Буддийские символы.	1	
23	Буддийские ритуалы и обряды.	1	
24	Буддийские святыни.	1	
25	Буддийские священные сооружения.	1	
26	Буддийский храм.	1	
27	Буддийский календарь.	1	
28	Буддийские праздники.	1	
29	Искусство в буддийской культуре.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31	Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма.		
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Зачётная работа.	1	Зачёт

Модуль «Основы иудейской культуры»  
4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	
5	Патриархи еврейского народа.	1	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	
7	Исход из Египта.	1	
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	
11	Храм в жизни иудеев.	1	
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
15	Добро и зло.	1	
16	Творческие работы учащихся. Презентация творческих проектов учащихся.	1	Проект
17	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов полугодия. Зачётная работа.	1	Проект, зачёт
18	Иудаизм в России.	1	
19-20	Основные принципы иудаизма.	2	
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	

23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
25	Еврейский календарь.	1	
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1	
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.		
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Зачётная работа.	1	Зачёт

Модуль «Основы мировых религиозных культур»  
4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Культура и религия.	1	
3-4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	
5-6	Священные книги религий мира.	2	
7	Хранители предания в религиях мира.	1	
8-9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	2	
10	Человек в религиозных традициях мира.	1	
11-12	Священные сооружения.	2	
13-14	Искусство в религиозной культуре.	2	
15	Творческие работы учащихся по темам. Презентация творческих работ.	1	
16	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов полугодия. Зачётная работа.	1	Проект, зачёт
17-18	История религий в России.	2	
19-20	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	2	
21	Паломничества и святыни	1	
22-23	Праздники и календари.	2	
24-25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	
26	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
27	Семья.	1	
28	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	

32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России). Зачётная работа.	1	Проект, зачёт

Модуль «Основы светской этики»  
4 класс (34 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Что такое светская этика.	1	
3	Культура и мораль.	1	
4	Особенности морали.	1	
5	Добро и зло. Задачи морального поведения человека.	1	
6	Добро и зло. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи.	1	
7	Добродетель и порок как характеристики личности.	1	
8	Добродетель и порок. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками.	1	
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10	Свобода и ответственность.	1	
11	Моральный долг.	1	
12	Справедливость.	1	
13	Альтруизм и эгоизм. Разумный эгоизм.	1	
14	Дружба.	1	
15	Что значит быть моральным.	1	
16	Проектная деятельность. Презентация творческих проектов учащихся.	1	Проект
17	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов полугодия. Зачётная работа.	1	Проект, зачёт
18	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	
19	Нравственный поступок.	1	
20	Золотое правило нравственности.	1	
21	Стыд, вина и извинение.	1	
22	Честь и достоинство.	1	
23	Совесь.	1	
24	Нравственные идеалы.	1	
25	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
26	Этикет.	1	
27	Семейные праздники.	1	
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
31	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	

32	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
33	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России). Зачётная работа.	1	Проект, зачёт