

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа"
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велӖданӖн
«Общеобразовательной шӖр школа»
Усавом сикт

Рекомендована
методическим советом школы
Протокол №3 от 26 декабря 2018 года

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.В.Дьячкова
Приказ №453 от 26 декабря 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

уровень начального общего образования
1 - 4 классы

срок реализации 4 года

Составитель программы
учитель начальных классов
Перминова Ирина Васильевна

с. Усть-Уса
2018 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; с учётом примерной программы начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов «Окружающий мир. Рабочие программы. Линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /А.А.Плешаков. — М.: Просвещение, 2011.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства;
- рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1 класс

У ученика будут сформированы:

- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знания о простейших правилах и приемах сохранения и поддержки своего здоровья;
- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения самостоятельно определять и объяснять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

2 класс

У ученика будут сформированы:

- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные жизненные ситуации (простые поступки людей) можно оценить как хорошие или плохие;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- умения знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность;
- умения принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Ученик получит возможность для формирования:

- осознания своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

3 класс

У ученика будут сформированы:

- умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.

Ученик получит возможность для формирования:

- умений знать и принимать на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие;
- осознания своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России.

4 класс

У ученика будут сформированы:

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- способности к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- способности выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1 класс

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

- приобретать опыт осознанного прохождения 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения);
- основным функциям ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- грамотно обращаться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2 класс

Ученик научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- осознанному прохождению под руководством учителя 12 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Ученик получит возможность научиться:

- приобретать опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений;
- уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3 класс

Ученик научится:

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, знать алгоритм планирования учебных действий;
- знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности;
- знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

4 класс

Ученик научится:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения практической задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

1 класс

Ученик научится:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- основным приемам развития внимания, приобретёт опыт их применения;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

2 класс

Ученик научится:

- различать знания и умения;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- пользоваться алгоритмом исправления ошибок;
- пользоваться алгоритмом анализа, уметь его применять;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3 класс

Ученик научится:

- пользоваться алгоритмом выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять;
- основным приёмам эффективного запоминания и приобрести опыт их применения;

- пользоваться алгоритмом сравнения, наблюдения и обобщения объектов, приобрести опыт их применения;
- понимать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;*
- *знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов;*
- *знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста.*

4 класс

Ученик научится:

- использовать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;
- использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять;
- использовать основные правила поиска и представления информации;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Коммуникативные УУД

1 класс

Ученик научится:

- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять;
- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи на уровне предложения или небольшого текста.

Учащийся получит возможность:

- *выполнять различные роли при работе в группе;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

2 класс

Ученик научится:

- простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения;
- правилам поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.*

3 класс

Ученик научится:

- применять правила успешного выступления;

- применять правила понимания информации;
- применять правила построения диалога, уметь строить диалог со сверстниками;;
- понимать основные правила сотрудничества в командной работе, приобретёт опыт работы в команде.

Ученик получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4 класс

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- применять знание основных правил сотрудничества в командной работе, правил создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- отличать спор от дискуссии, функции «организатора» и «критика»;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Развитие ИКТ-компетентности

1 класс

Ученик научится:

- знать и соблюдать правила поведения в кабинете при использовании средств ИКТ на уроках окружающего мира;
- выполнять комплекс упражнений для зрительной и двигательной мини-зарядки при использовании на уроках окружающего мира средств ИКТ.

Ученик получит возможность:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

2 класс

Ученик научиться:

- знать и соблюдать правила работы на компьютере;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Ученик получит возможность научиться:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (классом).

3 класс

Ученик научится:

- выступать с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;
- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, использовать сменные носители.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать презентации в программе PowerPoint, с использованием фото - и видеоматериалов.

4 класс

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;

- создавать и использовать для выступления на уроке презентации в программе PowerPoint, с фото и видеоматериалами.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Чтение. Работа с текстом.

1 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- определять тему и главную мысль текста;
- сопоставлять различные точки зрения.

2 класс

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- определять место иллюстративного ряда в тексте;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.

3 класс

Ученик научится:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 -3 существенных признака;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

4 класс

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

Предметные результаты

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Ученик научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Ученик получит возможность научиться».

1 класс

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, между живой и неживой природой;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде;*
- *определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*
- *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*
- *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*
- *соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать правильность поведения людей в природе и в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

2 класс

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
- *соблюдать и оценивать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу.*

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.

3 класс

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

4 класс

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.

Раздел «Человек и общество»

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

3. Содержание учебного предмета, курса **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи

взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика) : название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
1	Введение	1	-	-	-	-
2	Что? Кто?	20	8	1	1	2
3	Как, откуда и куда?	12	9	1	1	1
4	Где и когда?	11	2	1	1	-
5	Почему и зачем?	22	3	1	1	-
	Всего	66	22	4	4	3

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
1	Где мы живём?	4	-	1	1	-

2	Природа.	20	4	1	1	1
3	Жизнь города и села.	10	-	1	1	1
4	Здоровье и безопасность.	9	1	1	-	-
5	Общение.	7	-	1	1	-
6	Путешествия.	18	4	2	2	1
	Всего	68	9	7	6	3

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
1	Как устроен мир.	6	-	1	1	-
2	Эта удивительная природа.	18	5	1	1	-
3	Мы и наше здоровье.	10	2	1	1	-
4	Наша безопасность.	7	-	1	1	-
5	Чему учит экономика.	12	2	1	1	-
6	Путешествие по городам и странам.	15	-	1	1	-
	Всего	68	9	6	6	0

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
1	Земля и человечество.	9	1	1	-	-
2	Природа России.	10	8	1	-	-
3	Родной край – часть большой страны.	15	1	1	1	-
4	Страницы всемирной истории.	5	-	1	-	-
5	Страницы истории России.	20	-	1	-	-
6	Современная Россия.	9	-	2	1	-
	Всего	68	10	7	2	0

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Проверочные и практические работы
<i>Введение (1 час)</i>			
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Задавайте вопросы!	1	
<i>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</i>			
2	Что такое Родина?	1	

3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая родина»	1	Проект
6	Что у нас над головой? Наблюдение за созвездиями.	1	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.	1	П/р
8	Что общего у разных растений? Практическая работа: части растений и их названия.	1	П/р
9	Что растет на подоконнике? Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа - определителя.	1	П/р
10	Что растет на клумбе? Практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя.	1	П/р
11	Что это за листья? Практическая работа: определение деревьев по листьям.	1	П/р, экскурсия
12	Что такое хвоинки? Практическая работа: определение деревьев с помощью атласа-определителя.	1	П/р
13	Кто такие насекомые? Главный признак насекомых.	1	
14	Кто такие рыбы? Главный признак рыб.	1	
15	Кто такие птицы? Главный признак птиц. Практическая работа: строение пера.	1	П/р
16	Кто такие звери? Практическая работа: исследование строения шерсти зверей.	1	П/р
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	Экскурсия
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Проверочная работа
Раздел "Как, откуда и куда?" (12 часов)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Проект
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа: опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	1	П/р
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа: сборка простейшей электрической цепи.	1	П/р
25	Как путешествует письмо?	1	Экскурсия
26	Куда текут реки? Практическая работа: морская соль, "изготовление" морской воды.	1	П/р
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа: исследования снега и льда.	1	П/р
28	Как живут растения? Практическая работа: уход за комнатными растениями в паре.	1	П/р
29	Как живут животные? Практическая работа: уход за животными живого уголка.	1	П/р
30	Как зимой помочь птицам? Изготовление кормушек, подбор корм птицам.	1	П/р
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Сортировка мусора по характеру материала.	1	П/р
32	Откуда в снежках грязь? Исследование снежков и снеговой воды на наличие грязи.	1	П/р

33	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	Проверочная работа
Раздел "Где и когда?" (11 часов)			
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Проект
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи? Работа с глобусом.	1	П/р
39	Где живут слоны? Работа с глобусом.	1	П/р
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Обобщение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Проверочная работа
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок? Исследование возникновения и распространения звуков.	1	П/р
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Знакомство с предметами ухода за домашними питомцами.	1	П/р
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	Проект
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1	П/р
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Обобщение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Проверочная работа

2 класс (68 часов)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Проверочные и практические
---	---------------------	--------------	----------------------------

			работы
Раздел «Где мы живем?» (4 часа)			
1.	Родная страна.	1	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	Проект
3.	Природа и рукотворный мир.	1	
4.	Обобщение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	Проверочная работа
Раздел «Природа» (20 часов)			
5.	Неживая и живая природа	1	
6.	Явления природы.	1	
7.	Что такое погода.	1	
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	Экскурсия
9.	В гости к осени (урок).	1	
10.	Звездное небо. Моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	1	П/р
11.	Заглянем в кладовые Земли. Исследование состава гранита, работа с образцами полевого шпата, кварца и слюды.	1	П/р
12.	Про воздух и про воду. Воздух, его значение для растений, животных и человека.	1	
13.	Про воздух и про воду. Вода, её распространение, значение для растений, животных и человека.	1	
14.	Какие бывают растения.	1	
15.	Какие бывают животные.	1	
16.	Невидимые нити.	1	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18.	Дикие и домашние животные.	1	
19.	Комнатные растения. Приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	1	П/р
20.	Животные живого уголка. Приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией.	1	П/р
21.	Про кошек и собак.	1	
22.	Красная книга.	1	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Проект
24.	Обобщение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		Проверочная работа
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)			
25.	Что такое экономика.	1	
26.	Из чего что сделано.	1	
27.	Как построить дом.	1	
28.	Какой бывает транспорт.	1	
29.	Культура и образование.	1	
30.	Все профессии важны. Проект "Профессии".	1	Проект
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	Экскурсия
32.	В гости к зиме (урок).	1	
33.	Обобщение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	Проверочная работа
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)			
35.	Строение тела человека.	1	

36.	Если хочешь быть здоров.	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода на пришкольном участке.	1	П/р
39.	Домашние опасности.	1	
40.	Пожар.	1	
41.	На воде и в лесу.	1	
42.	Опасные незнакомцы.	1	
43.	Обобщение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Проверочная работа
Раздел «Общение» (7 часов)			
44.	Наша дружная семья	1	
45.	Проект «Родословная»	1	Проект
46.	В школе	1	
47.	Правила вежливости	1	
48.	Ты и твои друзья	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	
50.	Обобщение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Проверочная работа
Раздел «Путешествия» (18 часов)			
51.	Посмотри вокруг.	1	
52.	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1	
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа: работа с компасом.	1	П/р
54.	Формы земной поверхности.	1	
55.	Водные богатства.	1	
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	Экскурсия
57.	В гости к весне (урок).	1	
58.	Россия на карте. Работа с картой Российской Федерации.	1	П/р
59.	Проект «Города России».	1	Проект
60.	Путешествие по Москве. Московский кремль.	1	
61.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
62.	Город на Неве.	1	
63.	Путешествие по планете. Карта мира.	1	П/р
64.	Путешествие по материкам. Карта мира.	1	П/р
65.	Страны мира. Работа с политической картой. Проект "Страны мира"	1	Проект
66.	Впереди лето.	1	
67.	Обобщение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Проверочная работа
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	

3 класс (68 часов)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Проверочные и практические работы
Раздел "Как устроен мир" (6 часов)			

1.	Природа. Разнообразие природы.	1	
2.	Человек. Внутренний мир человека.	1	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Проект
4.	Общество.	1	
5.	Что такое экология.	1	
6.	Природа в опасности! Проверочная работа по разделу "Как устроен мир".	1	Проверочная работа
Раздел "Эта удивительная природа" (18 часов)			
7.	Тела, вещества, частицы.	1	
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах питания.	1	П/р
9.	Воздух и его охрана. Практическая работа: исследование свойств воздуха.	1	П/р
10.	Вода. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды.	1	П/р
11.	Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа: наблюдение в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	1	П/р
12.	Берегите воду!	1	
13.	Как разрушаются камни.	1	
14.	Что такое почва? Практическая работа: исследование состава почвы.	1	П/р
15.	Разнообразие растений.	1	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17.	Размножение и развитие растений	1	
18.	Охрана растений.	1	
19.	Разнообразие животных.	1	
20.	Кто что ест? Цепи питания. Проект "Разнообразие природы родного края"	1	Проект
21.	Размножение и развитие животных.	1	
22.	Охрана животных.	1	
23.	В царстве грибов.	1	
24.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа по разделу "Эта удивительная природа"	1	Проверочная работа
Раздел "Мы и наше здоровье" (10 часов)			
25.	Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела человека.	1	П/р
26.	Органы чувств.	1	
27.	Надёжная защита организма.		
28.	Опора тела и движение.	1	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Проект
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа: измерение пульса при разных нагрузках.	1	П/р
31.	Умей предупреждать болезни.	1	
32.	Здоровый образ жизни.	1	
33.	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Проверочная работа
34.	Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразие родного края", "Школа кулинаров".	1	
Раздел "Наша безопасность" (7 часов)			
35.	Огонь, вода и газ.	1	
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила дорожного	1	

	движения.		
37.	Дорожные знаки.	1	
38.	Проект «Кто нас защищает».	1	Проект
39.	Опасные места.	1	
40.	Природа и наша безопасность.	1	
41.	Экологическая безопасность. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	1	Проверочная работа
Раздел "Чему учит экономика" (12 часов)			
42.	Для чего нужна экономика.	1	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44.	Полезные ископаемые.	1	
45.	Растениеводство. Практическая работа: исследование сельскохозяйственных растений, описание по плану.	1	П/р
46.	Животноводство.	1	
47.	Какая бывает промышленность.	1	
48.	Проект «Экономика родного края».	1	Проект
49.	Что такое деньги. Практическая работа: сравнение монет России по внешнему виду.	1	П/р
50.	Государственный бюджет.	1	
51.	Семейный бюджет.	1	
52.	Экономика и экология.	1	
53.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
Раздел "Путешествие по городам и странам" (15 часов)			
54.	Золотое кольцо России. Сергиев-посад, Переславль-Залесский. Работа с картой.	1	
55.	Золотое кольцо России. Ростов, Ярославль, Кострома. работа с картой.	1	
56.	Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. Работа с картой.	1	
57.	Проект «Музей путешествий».	1	Проект
58.	Наши ближайшие соседи. Работа с картой.	1	
59.	На севере Европы. Работа с картой.	1	
60.	Что такое Бенилюкс?	1	
61.	В центре Европы.	1	
62.	Путешествие по Франции и Великобритании. Франция. Работа с картой.	1	
63.	Путешествие по Франции и Великобритании. Великобритания. Работа с картой.	1	
64.	На юге Европы.	1	
65.	По знаменитым местам мира.	1	
66.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	Проверочная работа
67.	Презентация проектов "Кто нас защищает?", Экономика родного края", "Музей путешествий".	1	
68.	Презентация проектов "Кто нас защищает?", Экономика родного края", "Музей путешествий".	1	

4 класс (68 часов)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Проверочные и практические
---	---------------------	--------------	----------------------------

			работы
Раздел "Земля и человечество" (9 часов)			
1.	Мир глазами астронома.	1	
2.	Планеты Солнечной системы. Практическая работа: моделирование движение Земли вокруг своей оси и вращения вокруг солнца.	1	П/р
3.	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	
4.	Мир глазами географа.	1	
5.	Мир глазами историка.	1	
6.	Когда и где? Понятия о веке и тысячелетии, летоисчисление.	1	
7.	Мир глазами эколога.	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу "Земля и человечество"	1	Проверочная работа
Раздел "Природа России" (10 часов)			
10.	Равнины и горы России. Работа с физической картой.	1	П/р
11.	Моря, озера и реки России. Работа с физической картой.	1	П/р
12.	Природные зоны России. Работа с картой природных зон.	1	П/р
13.	Зона арктических пустынь. Работа с картой.	1	П/р
14.	Тундра. Работа с картой.	1	П/р
15.	Леса России. Работа с картой.	1	П/р
16.	Лес и человек. Экологические связи в лесах.	1	
17.	Зона степей. Работа с картой.	1	П/р
18.	Пустыни. Работа с картой.	1	П/р
19.	У Чёрного моря. Проверочная работа по разделу "Природа России"	1	Проверочная работа
Раздел "Родной край – часть большой страны" (15 часов)			
20.	Наш край. Работа с картой.	1	
21.	Поверхность нашего края.	1	
22.	Водные богатства нашего края.	1	
23.	Наши подземные богатства. Практическая работа: определение полезных ископаемых, изучение их свойств.	1	П/р
24.	Земля – кормилица.	1	
25.	Жизнь леса.	1	
26.	Жизнь луга.	1	
27.	Жизнь в пресных водах.	1	
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
29.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
30.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	
31.	Растениеводство в нашем крае. НРК	1	
32.	Животноводство в нашем крае. НРК	1	
33.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по разделу "Родной край – часть большой страны".	1	Проверочная работа
34.	Презентация проектов (по выбору).	1	Проект
Раздел "Страницы всемирной истории" (5 часов)			
35.	Начало истории человечества.	1	
36.	Мир древности: далекий и близкий.	1	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	

39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу "Страницы всемирной истории"	1	Проверочная работа
Раздел "Страницы истории России" (20 часов)			
40.	Жизнь древних славян.	1	
41.	Во времена Древней Руси.	1	
42.	Страна городов.	1	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44.	Трудные времена на Русской земле.	1	
45.	Русь расправляет крылья.	1	
46.	Куликовская битва.	1	
47.	Иван Третий.	1	
48.	Мастера печатных дел.	1	
49.	Патриоты России.	1	
50.	Петр Великий.	1	
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52.	Екатерина Великая.	1	
53.	Отечественная война 1812 года.	1	
54.	Страницы истории XIX века.	1	
55.	Россия вступает в XX век.	1	
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	
57.	Великая война и великая Победа. Начало ВОВ. Блокада Ленинграда.	1	
58.	Великая война и великая Победа. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы.	1	
59.	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по разделу "Страницы истории России"	1	Проверочная работа
Раздел "Современная Россия" (9 часов)			
60.	Основной закон России и права человека.	1	
61.	Мы – граждане России.	1	
62.	Славные символы России. Такие разные праздники.	1	
63.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
64.	Путешествие по России. Дальний восток, просторы Сибири.	1	
65.	Путешествие по России. Урал, север европейской части России.	1	
66.	Путешествие по России. Волга. Юг России.	1	
67.	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа по разделу "Современная Россия"	1	Проверочная работа
68.	Презентация проектов (по выбору)	1	Проект

