

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»  
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН  
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная  
школа"  
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной  
образовательной велӖданӖн  
«Общеобразовательной шӖр школа»  
Усвавом сикт

Рекомендована  
методическим советом школы  
Протокол №3 от 26 декабря 2018 года

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.В.Дьячкова  
Приказ №453 от 26 декабря 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»

уровень начального общего образования  
1-4 классы

срок реализации 4 года

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Филиппова Ольга Николаевна

с. Усть-Уса,  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; с учётом примерной программы начального общего образования по литературному чтению для 1-4 классов «Математика. Рабочие программы. Линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — М.: Просвещение, 2011.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

1 класс

У ученика будут сформированы:

- представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, о простейших правилах и приемах сохранения и поддержания своего здоровья;
- представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- начальные представления об учебной деятельности социальной роли «ученика»;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- представления об основных правилах общения;

- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;
- спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата;
- интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;
- проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности.

## 2 класс

У ученика будут сформированы:

- знания о таких качествах личности, как целеустремленность и самостоятельность;
- умение принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- стремления проявлять и развивать такие качества личности, как целеустремленность и самостоятельность;
- целостного восприятия окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- принятия социальной роли «ученика», осознания личностного учения и интереса к изучению математики;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способности к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой саморегуляции.

## 3 класс

У ученика будут сформированы:

- самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- умения определять виды чувств и соотносить с этим своё эмоциональное состояние.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- принятия на личностном уровне качества - вера в себя;
- принятия на личностном уровне ценности жизни - дружба.

## 4 класс

У ученика будут сформированы:

- умение делать осознанный выбор в учебной деятельности;
- положительный опыт личностного самоопределения;
- опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика;
- первичный опыт построения программы саморазвития.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- принятия на личностном уровне качества самокритичности и уважения к другим, приобретёт опыт их успешного применения;
- принятия на личностном уровне ценности жизни – саморазвитие;

- знания о своих сильных сторонах как ученика.

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета

### Регулятивные УУД

1 класс

Ученик научится:

- определять и формулировать цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа с помощью учителя;
- осознанно проходить первый этап учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения);
- понимать основные функции ученика и учителя на уроке;
- правилам поведения на уроке, умению их применять;
- осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

2 класс

Ученик научится:

- выполнять 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль);
- приобретёт опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- умению контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыту использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

3 класс

Ученик научится:

- выполнять уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки;
- использовать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять;
- использовать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, уметь его применять;
- использовать алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять;
- использовать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии и уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов;

- использовать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебные действия и применять их;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- выявлять причины затруднений при выполнении самостоятельной работы и устранять их по алгоритму.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- средством формирования этих достижений служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- действовать по алгоритму самоконтроля исполнительских учебных действий, обретая опыт самооценки учебной деятельности.

4 класс

Ученик научится:

- выполнять уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку;
- выполнять уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку;
- использовать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять;
- применять алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

*Ученик получит возможность научиться:*

- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;
- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД**

1 класс

Ученик научится:

- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
- понимать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения).

*Ученик получит возможность научиться:*

- основным приемам развития внимания и приобретут опыт их применения;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

*-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

2 класс

Ученик научится:

- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- использовать алгоритм исправления ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.*

3 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- понимать отличительные признаки плана;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;*
- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*

4 класс

Ученик научится:

- использовать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов;
- применять правила систематизации и включения нового знания в систему знаний;
- находить основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.
- использовать основные правила работы с текстом, уметь их применять.
- использовать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
- *проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета.*

### **Коммуникативные УУД**

1 класс

Ученик научится:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им;
- простейшим правилам работы в паре и в группе, умению их применять,

- выполнять различные роли (лидер, исполнитель);
- слушать и понимать речь других
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

#### 2 класс

Ученик научится:

- простейшим культурным правилам управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобретая опыт их применения;
- правилам поведения «автора» в совместной работе, приобретая опыт их применения;
- правилам поведения «понимающего» в совместной работе, приобретая опыт их применения.

#### 3 класс

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- правилам построения диалога;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

#### 4 класс

Ученик научится:

- видеть признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии;
- использовать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе;
- видеть функции «критика», приобрести опыт их применения в совместной работе.
- основным правилам сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде;
- основным правилам создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- отличать признаки спора от дискуссии, опыту ведения дискуссии; функциям «организатора», «критика»;
- выражать свое мнение о проблемах и явлениях жизни, отраженных в литературе;
- применять основные правила сотрудничества в командной работе, приобретать опыт работы в команде;
- устно и письменно выражать впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- проявлять самостоятельность в групповой работе;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- выбирать способы деятельности в коллективной работе, осуществлять рефлекссию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты.

#### **Чтение. Работа с текстом**

#### 1 класс

Ученик научится:

- понимать информацию, представленную словесно;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая

*на поставленный вопрос;*

- определять тему и главную мысль текста;*
- сопоставлять различные точки зрения.*

2 класс

Ученик научится:

- определять тему и главную мысль текста.
- устно подробно пересказывать текст.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- устно сжато пересказывать текст.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать содержание и языковые особенности текста, определять место иллюстративного ряда в тексте;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

3 класс

Ученик научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

4 класс

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте примеры, выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять различные точки зрения;*
- использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*



*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Формирование ИКТ- компетентности**

1 класс

Ученик научится:

- правилам поведения в кабинете при использовании средств ИКТ;
- выполнять комплекс упражнений для зрительной и двигательной мини-зарядки при использовании на уроке средств ИКТ, уметь выполнять комплекс упражнений.

2 класс

Ученик научится:

- соблюдать правила работы на компьютере;
- распознавать основные устройства компьютера,
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

3класс

Ученик научится:

- выступать с устным сообщением с ИКТ-поддержкой;
- набирать текст на русском языке, рисовать и сканировать изображения, пользоваться основными функциями текстового редактора, искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, использовать сменные носители.

4 класс

Ученик научится:

- искать информацию в базах данных компьютера и сети Интернет, создавать и передавать сообщения по электронной почте;
- создавать презентации в программе PowerPoint, с применением гиперссылок;
- читать и создавать несложные круговые и столбчатые диаграммы;
- вводить данные, в том числе числовые, в электронные таблицы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **Предметные результаты:**

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

— развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Ученик получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## 2 класс

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Ученик получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3 класс

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Ученик получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

#### 4 класс

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## 3. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя,



месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 1 класс

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
<b>1</b>	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 10</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2.1	Нумерация	28	1	1
2.2	Сложение и вычитание	56	2	-
<b>3</b>	<b>Числа от 1 до 20</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	Нумерация	12	-	-
3.2	Сложение и вычитание	22	1	1
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	-
	<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### 2 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>86</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1.1	Нумерация	16	1	-
1.2	Сложение и вычитание	70	4	2
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	-
2.1	Умножение и деление	18	1	-
2.2	Табличное умножение и деление	21	3	-
<b>3</b>	<b>Повторение</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	-
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
---	--------	------------------	----------------------------------	---------

<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>91</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1.1	Сложение и вычитание	8	-	-
1.2	Табличное умножение и деление	56	4	1
1.3	Внетабличное умножение и деление	27	1	1
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
2.1	Нумерация	13	1	-
2.2	Сложение и вычитание	10	2	-
2.3	Умножение и деление	12	-	-
<b>3.</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100. Повторение</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Числа, которые больше 1000</b>	<b>111</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
2.1	Нумерация	11	-	1
2.2	Величины	18	1	-
2.3	Сложение и вычитание	11	1	-
2.4	Умножение и деление	71	6	1
<b>3</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

##### 1 класс (132 часа)

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Контрольные и практические работы
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</i>			
1.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1	
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5.	На сколько больше (меньше)?	1	
6.	На сколько больше (меньше)?	1	
7.	Странички для любознательных. Закрепление.	1	
8.	Закрепление. Проверочная работа.	1	Проверочная работа
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</i>			
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	

12.	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится».	1	
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16.	Страничка для любознательных. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1	
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	
20.	Знаки ">", "<", "=".	1	
21.	Равенство. Неравенство.	1	
22.	Многоугольник.	1	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
29.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Проект
30.	Сантиметр. Работа с чертёжными инструментами.	1	
31.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
32.	Число 0.	1	
33.	Сложение и вычитание с числом 0	1	
34.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера.	1	
35.	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1	
36.	Повторение пройденного материала по теме "Числа от 1 до 10. Число 0". Проверочная работа.	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 10.</b>			
<b>Сложение и вычитание (56 часов)</b>			
37.	Сложение и вычитание вида $\_ - 1$ . $\_ + 1$ . Знаки "+", "-", "=".	1	
38.	Сложение и вычитание вида $\_ + 1 + 1$ , $\_ - 1 - 1$	1	
39.	Сложение и вычитание вида $\_ + 2$ , $\_ - 2$ .	1	
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера.	1	
47.	Закрепление изученного материала.	1	
48.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного материала.	1	

49.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 3$ .	1	
50.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 3$ . Решение текстовых задач.	1	
51.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 3$ . Измерение длины отрезка. Сравнение длин отрезков.	1	
52.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц.	1	
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	
54.	Решение текстовых задач.	1	
55.	Решение текстовых задач. структура задачи (условие, вопрос)	1	
56.	Текстовая задача: дополнение условия, постановка вопроса.	1	
57.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного материала.	1	
58.	Повторение изученного "Что узнали. Чему научились". Решение задач.	1	
59.	Повторение изученного "Что узнали. Чему научились". Сложение и вычитание изученных приёмов.	1	
60.	Повторение. Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма).	1	Проверочная работа
61.	Анализ результатов проверочной работы. Повторение пройденного.	1	
62.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	1	
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
65.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 4$ .	1	
66.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 4$ . Закрепление.	1	
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
68.	Решение задач на разностное сравнение.	1	
69.	Сложение и вычитание вида $\_ \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц.	1	
70.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\_ + 9, \_ + 8, \_ + 7, \_ + 6, \_ + 5$ .	1	
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\_ + 9, \_ + 8, \_ + 7, \_ + 6, \_ + 5$ ,	1	
73.	Сложение и вычитание вида $\_ + 9, \_ + 8, \_ + 7, \_ + 6, \_ + 5$ . составление таблиц.	1	
74.	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	1	
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
76.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
77.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного материала.	1	
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	

	научились».		
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач и примеров	1	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83.	Вычитание в случаях вида $6 - \_$ , $7 - \_$ . Состав чисел 6, 7.	1	
84.	Вычитание в случаях вида $6 - \_$ , $7 - \_$ . Состав чисел 6, 7.	1	
85.	Вычитание в случаях вида $8 - \_$ , $9 - \_$ . Состав чисел 8, 9.	1	
86.	Вычитание в случаях вида $8 - \_$ , $9 - \_$ . Решение задач.	1	
87.	Вычитание в случаях вида $10 - \_$ . Состав числа 10.	1	
88.	Вычитание в случаях вида $10 - \_$ . Решение задач.	1	
89.	Килограмм. Сравнение предметов по массе.	1	
90.	Литр. Сравнение сосудов по вместимости.	1	
91.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
92.	Повторение. Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма).	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 20.</b>			
<b>Нумерация (12 часов)</b>			
93.	Анализ результатов проверочной работы. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20.	1	
95.	Запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	
96.	Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	1	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
98.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного материала.	1	
99.	Повторение изученного "что узнали. Чему научились."	1	
100.	Повторение изученного "что узнали. Чему научились."		
101.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
104.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
<b>Числа от 1 до 20.</b>			
<b>Сложение и вычитание (22 часа)</b>			
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
106.	Случаи сложения вида $\_ + 2$ , $\_ + 3$	1	
107.	Случаи сложения вида $\_ + 4$	1	
108.	Случаи сложения вида $\_ + 5$	1	
109.	Случаи сложения вида $\_ + 6$	1	
110.	Случаи сложения вида $\_ + 7$	1	
111.	Случаи сложения вида $\_ + 8$ , $\_ + 9$	1	
112.	Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	1	
113.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного по теме «Табличное сложение с переходом через десяток»	1	
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение с	1	

	переходом через десяток»		
115.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	
116.	Случай вычитания 11-._.	1	
117.	Случай вычитания 12-._.	1	
118.	Случай вычитания 13-._.	1	
119.	Случай вычитания 14-._.	1	
120.	Случай вычитания 15-._.	1	
121.	Случай вычитания 16-._.	1	
122.	Случай вычитания 17-._, 18-._.	1	
123.	"Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного материала.	1	
124.	Повторение изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
125.	Повторение. Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма).	1	Проверочная работа
126.	Анализ результатов проверочной работы. Проект «Математика вокруг нас. форма, размер, цвет. узоры и орнаменты»	1	Проект
<b>Повторение (6 часов)</b>			
127.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	
128.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 20.	1	
129.	Решение задач изученных видов.	1	
130.	Геометрические фигуры.	1	
131.	Закрепление. Проверочная работа.	1	Проверочная работа
132.	Анализ результатов контрольной работы. повторение пройденного.	1	

## 2 класс (136 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Контрольные и практические работы
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>			
1.	Повторение: числа от 1 до 20. Чтение, запись и сравнение.	1	
2.	Повторение: числа от 1 до 20. Вычисления изученных видов. Решение задач.	1	
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	
4.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7.	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	1	
8.	Единицы длины: миллиметр.	1	
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10.	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	
11.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ ).	1	

13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	
14.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
16.	Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)</b>			
17.	Задачи обратные данной.	1	
18.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1	
22.	Длина ломаной.	1	
23.	Повторение изученного материала.: длина ломаной, единицы времени.		
24.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
25.	.Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	
26.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	
27.	Сравнение числовых выражений.	1	
28.	Периметр многоугольника.	1	
29.	Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	
30.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	
31.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.	1	
32.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	Проект
33.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
34.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
35.	Контрольная работа по разделу "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание "	1	Контрольная работа
36.	Анализ результатов контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
38.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1	
39.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	
40.	Устные приёмы сложения вида $26+4$ , $95+5$ .	1	
41.	Устные приёмы вычитания вида $30-7$ .	1	
42.	Устные приёмы вычитания вида $60-24$ .	1	



43.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	
44.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	
45.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ , $64+9$ .	1	
47.	Устные приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	
48.	Вычисления изученных видов с устным объяснением.	1	
49.	Вычисления изученных видов с устным объяснением. Решение задач.	1	
50.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
51.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вычисления изученных видов с устным объяснением.	1	
52.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	1	
53.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
54.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48-c$ .	1	
55.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48-c$ . Закрепление.	1	
56.	Уравнение.	1	
57.	Уравнение.	1	
58.	Проверка сложения вычитанием.	1	
59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
63.	Повторение. Проверочная работа «Сложение и вычитание». Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
64.	Контрольная работа по теме « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Контрольная работа
65.	Анализ результатов. Сложение вида $45 + 23$ .	1	
66.	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	
67.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
68.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
69.	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
70.	Решение текстовых задач.	1	
71.	Решение текстовых задач.	1	
72.	Письменное сложение вида $37 + 48$ .	1	
73.	Письменное сложение вида $37 + 53$ .	1	
74.	Прямоугольник.	1	
75.	Прямоугольник. Закрепление.		
76.	Сложение вида $87+13$ .	1	
77.	Письменное вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$ .	1	
78.	Письменное вычитание вида $50-24$ .	1	
79.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	

80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
81.	Письменное вычитание вида 52-24.	1	
82.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
83.	Квадрат.	1	
84.	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	Проект
85.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 часов)</b>			
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	
88.	Связь умножения со сложением.	1	
89.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	
90.	Периметр прямоугольника.	1	
91.	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
92.	Название компонентов и результата умножения.	1	
93.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
94.	Переместительное свойство умножения.	1	
95.	Переместительное свойство умножения.	1	
96.	Конкретный смысл действия деления.	1	
97.	Конкретный смысл действия деления.	1	
98.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	
100.	Названия компонентов и результата деления.	1	
101.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
102.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (21 час)</b>			
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1	
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107.	Приём умножения и деления на число 10.	1	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
111.	Проверочная работа по теме " Умножение и деление" "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа

112.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
113.	Умножение числа 2 и на 2.	1	
114.	Приёмы умножения числа 2.	1	
115.	Деление на 2.	1	
116.	Деление на 2.	1	
117.	Деление на 2.	1	
118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научись».	1	
119.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1	
121.	Деление на 3.	1	
122.	Деление на 3.	1	
123.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление" "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма).	1	Проверочная работа
124.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
125.	Анализ результатов контрольной работы. Повторение изученного.	1	
<b>Повторение (11 часов)</b>			
126.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	
127.	Числовые и буквенные выражения.	1	
128.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
129.	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	
130.	Решение задач изученных видов.	1	
131.	Решение задач изученных видов.	1	
132.	Решение задач изученных видов.	1	
133.	Длина отрезка. Единицы длины.	1	
134.	Геометрические фигуры.	1	
135.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Контрольная работа
136.	Анализ результатов контрольной работа. Повторение изученного.	1	

### 3 класс (136 часов)

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Контрольные и практические работы
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>			
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Свойства сложения.	1	
3.	Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1	
4.	Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	

8.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
<i>Табличное умножение и деление (56 часов)</i>			
9.	Конкретный смысл умножения.	1	
10.	Связь умножения и деления.	1	
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление.	1	
17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. решение задач.	1	
18.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного..	1	
19.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
20.	Повторение. Проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление на 2,3" "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
22.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1	
27.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	
28.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
29.	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	
30.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление.	1	
32.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
34.	Проект "Математические сказки"	1	Проект
35.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
36.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"		Контрольная работа

37.	Анализ результатов контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	
39.	Площадь прямоугольника.	1	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	1	
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
43.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	
44.	Сводная таблица умножения.	1	
45.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Повторение таблицы умножения.	1	
46.	Единица площади – квадратный метр.	1	
47.	Единица площади – квадратный метр. Закрепление.	1	
48.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
49.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	
50.	Повторение пройденного. проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление" "Проверим себя и оценим свои достижения" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
51.	Умножение на 1.	1	
52.	Умножение на 0.	1	
53.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ .	1	
54.	Текстовые задачи в 3 действия.	1	
55.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
56.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
57.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1	
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Закрепление.	1	
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
60.	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	
61.	Единицы времени – год, месяц, сутки. Закрепление.	1	
62.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
63.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	
64.	Контрольная работа по разделу "Табличное умножение и деление"	1	Контрольная работа
<b>Числа от 1 до 100.</b>			
<b>Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>			
65.	Анализ результатов контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $69 : 3$ .	1	
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1	
67.	Умножение суммы на число.	1	
68.	Решение задач несколькими способами.	1	

69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1	
70.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Закрепление.	1	
71.	Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
72.	Выражение с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ (при $d$ не равным нулю).	1	
73.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
74.	Деление суммы на число.	1	
75.	Деление суммы на число. Закрепление.	1	
76.	Связь между числами при делении.	1	
77.	Проверка деления умножением.	1	
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	
79.	Проверка умножения с помощью деления.	1	
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление.	1	
82.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
83.	Деление с остатком.	1	
84.	Деление с остатком. Закрепление.	1	
85.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
86.	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	1	
87.	Деление меньшего числа на большее.	1	
88.	Деление с остатком.		
89.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
90.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проект «Задачи-расчеты».	1	Проект
91.	Повторение. Проверочная работа по разделу "Внетабличное умножение и деление" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>			
92.	Устная нумерация.	1	
93.	Письменная нумерация.	1	
94.	Разряды счетных единиц.	1	
95.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	
97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	
99.	Сравнение трехзначных чисел.	1	
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
101.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
102.	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	

103.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
104.	Повторение. Проверочная работа по разделу "Числа от 1 до 1000. нумерация" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>			
105.	Приемы устных вычислений в случаях, приводимых к действиям в пределах 100.	1	
106.	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1	
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	
108.	Приемы письменных вычислений.	1	
109.	Алгоритм письменного сложения.	1	
110.	Алгоритм письменного вычитания.	1	
111.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление.	1	
113.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	
114.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)</b>			
115.	Приемы устных вычислений.	1	
116.	Приёмы устного умножения и деления.	1	
117.	Приёмы устного умножения и деления . Закрепление.	1	
118.	Виды треугольников по видам углов.	1	
119.	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	
120.	Прием письменного умножения на однозначное число. алгоритм письменного умножения.	1	
121.	Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	1	
122.	Приём письменного деление на однозначное число.	1	
123.	Прием письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления.	1	
124.	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	1	
125.	Знакомство с калькулятором.	1	
126.	Проверка деления умножением. повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	
<b>Повторение (10 часов)</b>			
127.	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	1	Контрольная работа
128.	Анализ контрольной работы. Нумерация.	1	
129.	Сложение и вычитание	1	
130.	Умножение и деление.	1	
131.	Умножение и деление.	1	
132.	Правила о порядке выполнения действий.	1	
133.	Текстовые задачи.	1	
134.	Геометрические фигуры и величины.	1	
135.	Решение уравнений	1	

136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	
------	----------------------------------------------	---	--

**4 класс (136 часов)**

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Контрольные и практические работы
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)</b>			
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1	
2.	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	
3.	Письменное сложение нескольких слагаемых.	1	
4.	Вычитание вида 903-574.	1	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
6.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
7.	Деление трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления.	1	
8.	Алгоритм письменного деления.	1	
9.	Алгоритм письменного деления.	1	
10.	Алгоритм письменного деления.	1	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
13.	Повторение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1	Проверочная работа
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>			
14.	Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	
15.	Чтение многозначных чисел.	1	
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1	Проект
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>Величины (18 часов)</b>			
25.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1	
26.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	



28.	Таблица единиц площади.	1	
29.	Единицы измерения площади. Таблица единиц площади.	1	
30.	Определение площади с помощью палетки.		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
32.	Таблица единиц массы.	1	
33.	Единицы измерения массы.		
34.	Время. Единица времени. Год, неделя, сутки.	1	
35.	24-часовое исчисление времени.	1	
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
37.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Закрепление.		
38.	Единицы времени - секунда.	1	
39.	Единицы времени - век. Таблица единиц времени.	1	
40.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
41.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
42.	Повторение. Проверочная работа по теме "Величины" (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
43.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
44.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007-648).	1	
45.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
47.	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его доле.	1	
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
49.	Сложение и вычитание значений величин.	1	
50.	Сложение и вычитание значений величин.	1	
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
52.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	
53.	Повторение. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 час)</b>			
54.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
57.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	

58.	Деление на однозначное число.	1	
59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
60.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
61.	Решение текстовых задач изученных видов.	1	
62.	Решение текстовых задач изученных видов.	1	
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме "Умножение и деление многозначных чисел"	1	
64.	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме "Умножение и деление многозначных чисел". Анализ работы.	1	Проверочная работа
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
67.	Связи между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
70.	"Странички для любознательных" — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	1	
71.	Умножение числа на произведение.	1	
72.	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	1	
73.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
74.	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	
75.	Решение задач по чертежу.	1	
76.	Перестановка и группировка множителей.		
77.	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	1	
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
80.	Повторение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Не верно?».	1	Проверочная работа
81.	Деление числа на произведение. Деление многозначных чисел.	1	
82.	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	1	
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
84.	Решение текстовых задач. Составление обратных задач.	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	

	нулями.		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
89.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	Проект
91.	Повторение. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Проверочная работа
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1	
93.	Умножение числа на сумму.	1	
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	
95.	Письменный прием умножения на двузначное число.	1	
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
97.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
98.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	
102.	Умножение многозначных чисел на двузначные, трёхзначные числа.	1	
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1	
104.	Контрольная работа по теме "Умножение многозначных чисел на двузначные, трёхзначные числа"	1	Контрольная работа
105.	Письменный прием деления в случаях вида $492:82$	1	
106.	Деление с остатком на двузначное число.	1	
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	
108.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	
109.	Деление на двузначное число (цифру частного находят в результате нескольких проб)	1	
110.	Деление на двузначное число (цифру частного находят в результате нескольких проб)	1	
111.	Деление на двузначное число (цифру частного находят в результате нескольких проб)	1	
112.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
113.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
114.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
115.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
116.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	

117.	Годовая контрольная работа.	1	Контрольная работа
118.	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
119.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	
120.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1	
121.	Развертка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
122.	Повторение пройденною «Что узнали. Чему научились».	1	
123.	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	1	
124.	Контрольная работа по теме "Деление многозначных чисел на двузначное, трёхзначное число"	1	Контрольная работа
<b><i>Повторение (12 часов)</i></b>			
125.	Анализ результатов контрольной работы. Нумерация.	1	
126.	Выражения и уравнения.	1	
127.	Выражения и уравнения.	1	
128.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	
129.	Умножение и деление. Правила о порядке действий.	1	
130.	Умножение и деление. Правила о порядке действий.	1	
131.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1	
132.	Геометрические фигуры. Решение задач.	1	
133.	Решение задач изученных видов.	1	
134.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
135.	Повторение. Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Проверочная работа
136.	Анализ результатов проверочной работы. Обобщающий урок.	1	

