

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УСИНСК» РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА «УСИНСК» МУНИЦИПАЛЬНОЙ КЫТШЛӢН
АДМИНИСТРАЦИЯЫН ВЕЛӢДӢМӢН ВЕСЬКӢДЛАНӢН

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная
школа" с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
образовательной велӢданӢн
«Общеобразовательной шӢр
школа»
Усавом сикт

Принято решением
педагогического совета
Протокол №3 от 26 декабря 2018 года

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.В.Дьячкова
Приказ №225 от 31.08.2020

Изменения внесены
Приказ №298 от 31 августа 2023 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Усть-Уса**

изменения внесены с учётом ФОП

с. Усть-Уса
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования *(включая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)*
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение)
- 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся *(духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)*
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- 3.1. Учебный план
 - 3.1.1. Календарный учебный график
 - 3.1.2. План внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
- 3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
- 3.4. Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации основной образовательной программы (Программа мониторинга качества образования в школе)

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП ООО) МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса (далее – программа, школа) разработана коллективом педагогов с привлечением группы родителей, рассмотрена на педагогическом совете школы 31.08.2020 г (протокол №1) и одобрена Советом школы 31.08.2020 г. (протокол №1), изменения внесены 31.08.2023 года.

В соответствии с данной программой внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) начинается в 2020-2021 учебном году и будет осуществляться по мере реализации ФГОС СОО в последующие годы. В ходе реализации ФГОС СОО в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре и содержанию основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа предназначена для выполнения государственного заказа в форме ФГОС СОО, а также для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей развития старшеклассников.

Целью реализации программы является создание условий для развития и воспитания личности старшеклассника, достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и портретом выпускника школы.

Задачи, решение которых способствует достижению данных целей:

- обеспечение функционирования и развития образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе посредством развития материально-технической и информационно-методической базы, информационно-образовательной и психолого-педагогической среды школы;
- обеспечение реализации Программы развития школы.

Главной отличительной особенностью образовательной системы школы является ее нацеленность на формирование и развитие у учащихся учебной, социальной, профориентационной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям новых образовательных стандартов.

Под компетентностью понимаются знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

Раскроем содержание ключевых компетентностей, принятых в школе, в соответствии с решением педагогического совета школы (протокол от 31.08.2020 г. №1).

Учебная (профильная) компетентность характеризуется:

- успешностью освоения учащимися образовательной программы;
- уровнем развития мышления;
- функциональной грамотностью;
- самостоятельностью мышления;
- интересом к обучению.

Профориентационная компетентность включает в себя следующие умения:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные стороны и с учетом слабых сторон (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).
- готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии.

Социальная компетентность характеризуется сформированностью у учащихся:

- коммуникативности (овладение навыками коммуникации в динамично изменяющемся и развивающемся мире);
- умение работать в команде (развитие навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками и учащимися других возрастных групп в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций);
- самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Составляющие **гражданской компетентности** отражают:

- уровень сформированности основ гражданской идентичности, как гражданина своего сообщества;
- патриотизм;
- уровень социальной активности (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил, разделение общественных ценностей.

Здоровьесберегающая компетентность отражает выполнение выпускником средней школы правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Это одна из составляющих здоровьесбережения.

Здоровье это как совокупность физического, психологического и нравственного здоровья:

- физическое здоровье (ведение здорового и безопасного образа жизни: правильное питание, закаливание, занятие физической культурой, соблюдение правил личной безопасности, гигиены и т. д.);
- психологическое здоровье (умение контролировать свои эмоции, сдерживать негативные поведенческие проявления, проявлять волевой самоконтроль);
- нравственное здоровье (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей).

Соотнесение ключевых компетентностей с требованиями к результатам ФГОС СОО отражено в таблице 1.2.1.

Для формирования ключевых компетентностей в контексте нового ФГОС СОО необходимо обеспечить:

- преемственность уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного движения ученика в образовательном процессе;
- организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах (включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность, деятельность учащихся по профессиональной ориентации);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- самореализацию учащихся посредством реализации Программы воспитания и социализации учащихся;
- взаимодействие школы при реализации программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся; активное участие учащихся в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих соревнованиях, социальных проектах посредством реализации Программы деятельности школы по развитию одарённости учащихся «Золотые россыпи»;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды через систему детского самоуправления школы, деятельности Российского движения школьников;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений школы, направленного на повышение эффективности образовательного процесса средствами программного продукта Государственная информационная система «Электронное образование»;
- обновление содержания программы, методик и технологий ее реализации, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программа разработана в соответствии с возрастными возможностями старшеклассника, которые включают в себя:

- осложнение самосознания отношением к себе и к другим (обостряется потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы);
- профессиональное и личностное самоопределение - потребность старшеклассников занять внутреннюю позицию взрослого человека, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности вместе с осознанием себя как члена общества, своего места и предназначения в жизни, формируется потребность в трудовой деятельности;
- основная направленность личности - сосредоточение в будущее;
- оценка своих возможностей и способностей и отсутствие средств реализации этих способностей;

- взаимоотношения в ранней юности становятся сложнее, чем в подростковом возрасте. Одна из особенностей ранней юности - перестройка взаимоотношений с взрослыми.

Отношения с учителями становятся более сложными и дифференцированными. В образе идеального учителя на первое место выходят его индивидуальные человеческие качества - способность понять, сердечность. На втором месте стоит профессиональная компетентность, на третьем - умение справедливо управлять. У старшеклассников взаимоотношения строятся только на основе взаимопонимания и уважения друг к другу:

- подготовка старшеклассников к браку и семейной жизни;
- открытие собственного мира, которое проявляется в форме переживания своей индивидуальной целостности и неповторимости.

Обучение старшеклассников предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает простор их собственной умственной и социальной инициативе. Для реализации программы определяется нормативный срок – 2 года.

Учащиеся на уровне среднего общего образования по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны:

- на самостоятельность, креативность в решении задач, анализ различных ситуаций, личностное самоопределение;
- планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации;
- к формированию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром;

10-11 класс являет собой период наибольшей социальной активности и самоопределения учащихся, который реализуется через:

- организацию сотрудничества в рамках уроков, занятий, тренингов, проектов, практик, конференций и т.д.;
- участие учащихся в учебном и социальном проектировании;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в профильном пространстве школы;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, самопрезентации и самовыражения учащихся в группах сверстников и разновозрастных группах через школьное самоуправление, Российское движение школьников.

В целях обеспечения постепенного, бес стрессового перехода с одного уровня на другой учебные предметные программы реализуются в тесном контакте педагогами средней и основной школы в соответствии с едиными требованиями к освоению содержания.

В соответствии с ФГОС СОО в основе разработки и реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Программа реализуется в рамках шестидневной учебной недели.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности старшеклассника:

- совместной распределенной учебной деятельности, обеспечивающей формирование предметных и общеучебных умений, способов деятельности (в том числе, целеполагание, планирование, осуществление действий контроля и оценки и подбор дидактического материала по теме и т.д.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в продуктивном сотрудничестве как основе совместных действий (взаимодействие с учителем, с учащимися своей и другой возрастной групп, групповая работа, коллективная дискуссия и т.д.);
- в индивидуальной учебной деятельности (в том числе, построение индивидуальных образовательных маршрутов движения в учебном материале предметных курсов);
- в проектной и социальной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- в учебно-исследовательской деятельности, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- в спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности).

Анализ образовательной среды школы на соответствие требованиям ФГОС позволяет констатировать удовлетворительную готовность школы к его эффективному внедрению.

Эффективность реализации новых подходов к качеству образования подтверждается созданными в школе следующими условиями:

- педагогический коллектив способен к творческим преобразованиям и саморазвитию, - владеет системно-деятельностным подходом в обучении и современными образовательными технологиями;
- готовность администрации школы к управлению инновационными процессами (ежегодное обучение педагогов и администрации школы по ключевым направлениям ФГОС СОО).

Также в школе созданы в целом и другие необходимые условия для развития учебной, профориентационной, социальной, гражданской и здоровьесберегающей компетентностей учащихся:

- профориентационное, предпрофильное и профильное пространство универсального направления;
- психологическая служба школы;
- удовлетворительный уровень материально-технической базы школы, благоустроенная территория школы со спортивными зонами.

Портрет ученика средней школы полностью совпадает с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО к выпускнику средней школы как человеку, способному и готовому к:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- к практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности;

- к сотрудничеству и коммуникации;
- к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, к осознанному выбору профессии;
- владеющий основами гражданской идентичности личности;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- принимающий здоровье как ценность и владеющий элементами технологий поддержания и сохранения своего здоровья.

Учащиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных отношений знакомятся с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса. Эти материалы размещены в разделе Нормативные документы на сайте школы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов и в рамках «Российского движения школьников»; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями и утверждаются МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое из направлений реализуется через:

1. Регулярные занятия - реализация программ курсов внеурочной деятельности в форме кружков, секций.

2. Нерегулярные занятия - краткосрочные мероприятия, реализуемые в рамках планов работы классных руководителей по воспитанию учащихся (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), плана организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов и в рамках «Российского движения школьников»; программы воспитания и социализации учащихся на уровень СОО.

Внеурочная деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так; и организацию занятий крупными блоками (походы, экспедиции) экскурсии и т.д.).

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учащихся параллели (параллелей) классов. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса (учащегося, его родителей (законных представителей)). При проведении занятий

допускается деление класса на подгруппы или формирование сборных групп для целесообразной организации процесса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в журнале учета внеурочной деятельности обучающихся.

По итогам прохождения курса внеурочной деятельности предполагается проведение промежуточной аттестации (форму и методы оценивания результатов изучения курса каждый учитель выбирает самостоятельно).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 1.2.1. Соотнесение ключевых компетентностей с требованиями к результатам освоения ООП в контексте ФГОС СОО

Группа результатов	Содержание	Вид компетентности
Предметные:	получение предметных знаний, их преобразование и применение; формирование инициативного самостоятельного действия в учебном материале	Учебная
	- получение знаний по профильным предметам	Профориентационная
	- получение, преобразование и применение предметных знаний по обществознанию, истории, нацеленных на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, гражданский патриотизм, уважение к истории, культурным и историческим памятникам)	Гражданская
	- получение, преобразование и применение предметных знаний по ОБЖ и физической культуре	Здоровьесберегающая
- принятие здоровья как ценности (мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты) может определяться по некоторому результату, проявляющемуся в состоянии здоровья на данный момент (психологического, физического, нравственного)		
Личностные:	- формирование учебно-познавательной мотивации	Учебная
	- формирование социальной мотивации и мотивации достижений	Профориентационная

<p>- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</p>	<p>Гражданская</p>
<p>- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p>	
<p>- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание</p>	<p>Социальная</p>
<p>- планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	
<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду</p>	<p>Здоровьесберегающая</p>
<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	
<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	

<p>Метапредметные: а) познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; - критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках; - использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - нахождение критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотрение их как ресурс собственного развития; - выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом ограничений со стороны других участников и ресурсных ограничений; 	<p>Учебная, профориентационная</p>
<p>б) регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы - формирование навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости 	<p>Учебная</p>

	- формирование навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности	
	- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Учебная, профориентационная, социальная
	-формирование умений строить жизненные планы во временной перспективе	Профориентационная
	- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к контролю своих эмоций	Здоровьесберегающая
в) коммуникативны е УУД	- формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей	Учебная
	- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	Профориентационная
	- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	
	- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Социальная
	- управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных.	Здоровьесберегающая

Предметные результаты освоения ООП СОО представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов:

«Выпускник научится – базовый уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

«Выпускник научится – углубленный уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
 - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в. ;
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

Микроэкономика

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику;

выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

различать факторы, влияющие на экономический рост;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;
определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
выявлять предпринимательские способности;
анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
использовать экономические понятия в проектной деятельности;
определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;
анализировать проблему альтернативной стоимости;
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
иллюстрировать примерами факторы производства;
характеризовать типы экономических систем;
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
различать субъекты и объекты правоотношений;
дифференцировать правоспособность, дееспособность;
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; характеризовать и классифицировать права человека; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; характеризовать права и обязанности членов семьи; объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; раскрывать содержание трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; дифференцировать виды административных наказаний; дифференцировать виды преступлений и наказания за них; выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; различать права и обязанности налогоплательщика; анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
различать предмет и метод правового регулирования;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
выявлять особенности референдума;
различать основные принципы международного гуманитарного права;
характеризовать основные категории обязательственного права;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
выявлять способы защиты гражданских прав;
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:
выделять содержание различных теорий происхождения государства;
сравнивать различные формы государства;
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
характеризовать особенности системы российского права;
различать формы реализации права;
выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;

называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Родной (русский) язык

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватным восприятием на слух текстов разных стилей и жанров; владению разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник научится:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой,	Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства;

1 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

2 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

3 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p>	<p>полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p>	<p>оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	---	---	--	---

	использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная	Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

	<p>мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на</p>	<p>тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</p>	<p>натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического</p>	<p>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</p>
--	---	---	--	--

	<p>числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p>	<p>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении</p>	<p>квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы</p>	<p>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	--	---	--

	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p>	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения</p>

	<p>решать логарифмические уравнения вида $\log a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $abx+c=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);.</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</p> <p>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных</p>	<p>неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>понимать смысл теорем о</p>	<p>показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</p> <p>иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	--	---	---	--

	<p>составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их</p>	
--	---	--	--	--

			<p>системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие</p>	
--	--	--	--	--

			реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом	Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность,	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	<p>уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p>	<p>линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>строить графики изученных функций;</p> <p>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их</p>	<p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p>	<p>графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и</p>	
--	---	--	--	--

	интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации		убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между	Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и	Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

	<p>промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики</p>	<p>случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других</p>	<p>оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь</p>
--	---	---	--	--

	реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса		учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и	Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной

	<p>при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и</p>	<p>записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p>
--	---	--	--	---

			<p>при изучении других предметов; вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
Текстовые задачи	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при</p>	<p>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя</p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	<p>решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p>	<p>при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	<p>противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	--	--	--	--

	<p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других</p>			
--	--	--	--	--

	предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометри я	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах,	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное

	<p>представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p>	<p>том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием</p>	<p>проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема,</p>
--	--	---	---	--

	<p>использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p> <p>уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</p> <p>владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <p>владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся</p>	<p>применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</p> <p>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</p> <p>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</p> <p>иметь представление о движениях в пространстве:</p> <p>параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади ортогональной проекции;</p> <p>иметь представление о трехгранном и</p>
--	--	--	--	--

			<p>прямых и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p>	<p>многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	--	--

			<p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
--	--	--	--	--

<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
<p>История математики</p>	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p>	<p>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов раздела II</p>

	понимать роль математики в развитии России			
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
объяснять последствия влияния мутагенов;
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения; выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания

характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы;

представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме;

делать выводы на основе полученных и литературных данных;

осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на

основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
описывать основание увольнения с военной службы;
раскрывать предназначение запаса;
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
выполнять строевые приемы и движение без оружия;
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;

описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные

заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов определяет направления и цели оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- оценка образовательных достижений учащихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации;

- основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования являются планируемые результаты освоения учащимися программы. Система оценки достижения планируемых результатов программы как неотъемлемая часть обеспечения качества образования в школе осуществляется посредством реализации Программы мониторинга качества образования в школе.

Таблица 1.3.1.

Способы и средства оценки планируемых результатов освоения программы

Результаты освоения ООП СОО	Показатели	Педагогический мониторинг	Психологический мониторинг

<p>Предметный результат (учебная, профориентационная компетентность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение предметных знаний, их преобразование и применение; - формирование инициативного самостоятельного действия в учебном материале 	<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов диагностических, проверочных работ (оценочный лист); - динамики в освоении способов действий; - результатов выполнения проектных, исследовательских задач. <p>Наблюдение за ходом выполнения учащимися заданий: - фиксация учащимися «разрыва» в знаниях; - моделирование.</p> <p>Индивидуальный профиль учащегося (освоение способов действий на трех уровнях: формальный, предметный и функциональный).</p>	<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня развития понятийного мышления, памяти; - уровня развития самостоятельности мышления (способы и средства Программы мониторинга качества образования в школе).
<p>Личностный результат (учебная, профориентационная, социальная, гражданская, здоровьесберегающая компетентности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование учебно-познавательной, социальной мотивации и мотивации достижений 	<p>Сопоставление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогностическо й и рефлексивной оценок учащегося; - оценок учащегося по умению в динамике (оценочная карта); - оценок учащегося и учителя (оценочный лист). <p>Индивидуальный профиль ученика (освоение способов действий на трех уровнях: формальный, предметный и функциональный).</p>	<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня мотивации (способы и средства Программы мониторинга качества образования в школе).
<p>Метапредметный результат (учебная, профориентационная, социальная, гражданская, здоровьесберегающая компетентности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение границы собственного знания/незнания 	<p>Анализ результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностических работ (оценочный лист). <p>Осуществление учащимися прогностической оценки (оценочный лист).</p>	<p>Анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентаци онных карт учащихся; - уровня профориентационной компетентности; - уровня гражданской

	<p>- установление собственных «дефицитов» в предметных способах действий/средствах;</p>	<p>Анализ результатов: - проверочных работ (оценочный лист, электронный журнал).</p>	<p>компетентности; - уровня социальной компетентности;</p>
	<p>- формулирование предположений о: 1) поиске нового</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения заданий «на разрыв»: - фиксация «разрыва» в знаниях</p>	
	<p>способа действий; 2) неизвестном; 3) способах проверки предположений;</p>	<p>(например, с помощью «плана действий»).</p>	<p>- уровня здоровьесберегающей компетентности) (способы и средства Программы мониторинга качества образования в школе).</p>
	<p>- опробование известных (неизвестных) способов действий/средств;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения заданий «на разрыв»: - фиксация «разрыва» в знаниях (например, с помощью «плана действий»);</p>	
	<p>- опробование нового способа действий при выполнении дидактических заданий;</p>	<p>- моделирование.</p>	
	<p>- подбор или создание средств для поиска способа действий;</p>		
	<p>- подбор индивидуальных заданий для расширения познавательных учебных действий;</p>	<p>Анализ выполнения учащимися самостоятельной работы (в домашних условиях): - выбор учащимися заданий в соответствии с изученным;</p>	
	<p>- осуществление планирования своей работы;</p>	<p>- выбор учащимися заданий адекватной сложности (экран планирование).</p>	
	<p>- подбор заданий и средств ликвидации «дефицита» в знаниях и умениях, планирование их устранения с учетом темпа и сроков, уровня сложности заданий;</p>		
	<p>- конструирование модели («плана действий») нового способа действий;</p>	<p>Наблюдение: - установление учащимися неизвестного; - поиск нового с опорой на известные способы действий, средства.</p>	

	<p>- переход от одного вида моделей к другим при решении учебных задач;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения учащимися заданий: - работа с разными типами моделей. Анализ выполнения учащимися диагностических заданий: - использование моделей разного типа.</p>	
	<p>- создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации;</p>	<p>Анализ выполнения учащимися проектных и исследовательских задач. Индивидуальный профиль ученика по способу действий. Презентация проектных и ис-</p>	
	<p>- установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов;</p>	<p>следовательских работ.</p>	
	<p>- расширение границ использования способа действий при решении задач;</p>		
	<p>- преобразование исходного способа действий, уже освоенного в обучении, применительно к новому подклассу задач;</p>	<p>Анализ выполнения учащимися заданий, диагностирующих уровень сформированности УУД</p>	
	<p>- сопоставление полученных данных с образцом;</p>	<p>Анализ выполнения учащимися заданий на формирование действий контроля и оценки. Анализ выполнения заданий определенного типа в динамике (оценочная карта)</p>	
	<p>- выявление учащимися проверяемых умений в каждом задании;</p>	<p>Анализ: - выполнения учащимися диагностических, проверочных работ</p>	

<p>- выявление причин расхождения своей оценки с оценкой учителя;</p>	<p>- устанавливаемы х учащимися к заданиям проверяемых умений (оценочный лист). Сопоставление: - прогностической и рефлексивной оценок учащегося; - оценок учащегося по умению в динамике (оценочная карта); - оценок учащегося и учителя (оценочный лист).</p>
<p>- выделение ошибкоопасных мест;</p> <p>- характеристика ошибок и выявление причин их появления;</p>	<p>Анализ выполнения учащимися диагностических заданий, заданий с ошибками. Анализ письменной дискуссии учащихся о причинах появления ошибок и способах их предупреждения.</p>
<p>- составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;</p>	<p>Анализ составленной учащимися индивидуальной проверочной работы: - соответствие подборки задания выбранному уровню сложности и дидактическим принципам.</p>

Предметное содержание учебных предметов, заложенное в данной ООП СОО, оценивается через основные предметные грамотности в виде установления уровня освоения учащимися культурных (исторически сложившихся) средств и способов действий, позволяющих выпускнику средней школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить дальнейшее успешное профессиональное обучение или профессиональную деятельность.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией) включает в себя стартовое, текущее и итоговое оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно за курс основной школы, прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый курс основной школы, учебный год.

Предметом текущего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом итогового оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Внутренняя оценка образовательных результатов учащихся регламентируется следующими нормативными актами: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Уса, Положение о мониторинге качества образования в школе.

Согласно выше упомянутым локальным актам для качественного становления контрольно-оценочной самостоятельности учащихся используется технология формирования действий контроля и оценки учащихся в процессе обучения. Со стороны учителя контрольно-оценочные действия направлены на создание условий для полноценной оценки учащимся своих результатов, а именно:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- содержание стартовой, тематических проверочных и итоговой работ;
- задания, направленные на формирование действий контроля и оценки, учащихся в процессе обучения (1) на постановку и решение учебной задачи; 2) на поиск ошибок; 3) на установление полноты заданных условий; 4) содержательную рефлексивную; 5) на поиск «ловушек»; 6) взаимосвязанные задачи);
- диагностические задания;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- задания для самостоятельной работы учащихся;
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

- рабочую тетрадь для выполнения всех упражнений, задач и работ в ходе учебной темы;
- тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и творческих заданий);
- «портфолио» ученика.

Одним из существенных условий успешности разворачивания учебной деятельности является обеспечение ее перехода в индивидуальную форму учебной активности учащихся, который заключается в следующем:

- создание условий для постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам,

опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации;

- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.

Такой переход возможен при правильной организации самостоятельной работы учащихся, при использовании учителем в процессе обучения помимо традиционных форм уроков (уроки изучения нового, урок-закрепление и т.д.) следующих форм организации учебной деятельности: самостоятельная работа, урок-мастерская, урок-консультация и урок-проектирование.

Под самостоятельной работой учащихся будем понимать их индивидуальную работу по выполнению набора заданий в домашних условиях (после уроков), выданных педагогом на определенный промежуток времени.

В указанном смысле организация самостоятельной работы учащихся требует создания определенных условий, обеспечивающих формирование умения осуществлять выбор заданий, исходя из собственных учебных целей, и самостоятельно ликвидировать проблемы и трудности в освоении учебного предмета.

Для организации самостоятельной работы непременным условием является разработка соответствующих заданий и подготовка плана их выполнения, который может быть представлен в виде экрана-планирования.

Задания для самостоятельной работы могут выбираться как из учебника, так из других источников. В последнем случае их можно представлять в виде карточек-заданий.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса средней школы являются:

1) **творческие задания** по теме выполняются исключительно по желанию старшекласников. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.);

2) **проверочные работы** (стартовая, тематические, итоговая работы) ставят одной из задач соотнести оценку учащегося с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Задания стартовой работы направлены на актуализацию знаний, способов действий для текущего учебного года.

Тематическая проверочная работа проводится по завершению решения каждой учебной задачи. Ее цель – выявление уровня освоения способа действия, сконструированного в процессе решения задачи. В соответствии с этой целью структуру тематической проверочной работы должны определять задания, проверяющие степень освоения способов действий.

При выполнении первого типа заданий объектом контроля и оценки со стороны учителя является проверка достижения учащимися формального уровня освоения способа действия (воспроизведение способа действия в стандартных ситуациях).

Второй тип задания для проверочной работы предполагает построение его таким образом, чтобы внешние характеристики проблемной ситуации не обеспечивали ориентировку действий. В таких заданиях существенное отношение должно быть замаскировано посторонними деталями или находится в противоречии с формальной структурой условий.

Задания третьего типа должны обеспечивать условия для выявления умения действовать с опорой на функционально-смысловое представление задачной ситуации, допуская «свободное» преобразование и взаимосогласование всех ее элементов: цели, условий, средств, способов.

Целью заданий итоговой работы является установление основных понятий курса, обобщенных способов, диагностика актуальных знаний и умений по основным темам предметных курсов.

3) **портфолио** («портфель» ученика) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других видах деятельности в определенный период его обучения.

Задачами Портфолио как педагогической технологии оценивания индивидуальных достижений учащегося являются:

- создание для учащегося «стимул роста»;
- формирование личной профессиональной траектории образования учащегося;
- демонстрация способности учащегося практически применять приобретенные знания и умения;
- представление отчета по процессу образования учащегося;
- представление «картины» значимых образовательных результатов учащегося;
- обеспечение отслеживания индивидуального продвижения учащегося в широком образовательном контексте.

Задачами Портфолио как педагогической технологии формирования у учащегося значимых компетентностей ставятся:

- а) развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащегося;
- б) формирование у учащегося трёх ключевых компетентностей: учебной компетентности (профильность), в частности, умения самостоятельно учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, работать с информацией, самообучаться; профориентационной компетентности (профориентация); в частности, умения делать осознанный выбор будущей профессии, опираясь на свои интересы, возможности и достижения; социальной компетентности (социальность), в частности, ряда личностно и социально значимых качеств: коммуникабельности, креативности, проектного мышления и аналитических способностей.

Работа с портфолио выстроено в соответствии с Положением о портфолио учащегося муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**.

Организация работы экспертной комиссии для оценки проектов. Проекты рассматривает специально созданная в школе экспертная комиссия. В приказе по школе указывается состав экспертной комиссии, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы, в которой учатся старшеклассники, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Система оценивания проектов описывается в Положении об итоговом индивидуальном проекте. В соответствии с данными критериями учащийся проводит самооценку проектной деятельности и проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов. Комиссия также должна придерживаться этих критериев.

На защиту учеником представляется продукт с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя.

Организация защиты индивидуального итогового проекта

Особое внимание уделяется организации защиты учащимися индивидуальных проектов, как формату оценки успешности освоения и применения учащимися

универсальных учебных действий, и защиты индивидуального итогового проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы, следовательно, организовано два этапа защиты:

- защита темы проекта (проектной идеи);– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Общее требование к проекту – соблюдать правила цитирования и указывать ссылки на источники. Если текст ученик заимствовал без ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. Крайне важно разрабатывать и обсуждать параметры и критерии оценки проектной деятельности с самими старшеклассниками, развивая тем самым их регулятивные УУД.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, например, таблицы Excel; при этом способ агрегации (объединения) данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама школа;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения учащихся.

За основу критериальной модели оценки итогового индивидуального проекта (учебного исследования) взяты критерии, предложенные примерной ООП среднего общего образования (п.1.3.):

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на недостаточном (соответствует оценке «неудовлетворительно»), базовом (соответствует оценке "удовлетворительно"), повышенном (соответствует оценке "хорошо") и высоком (соответствует оценке "отлично") уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в таблице 1.3.2.

Таблица 1.3.2.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую

	причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена;</p> <p>текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно;</p> <p>работа/сообщение вызывает интерес;</p> <p>продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения;</p> <p>автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>
--------------	--	--	---

Требования к процедуре проведения защиты проекта

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

Место защиты ИИП - образовательная организация.

Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). В составе комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета школы, родительская общественность, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

Для защиты ИИП издается приказ директора о сроках проведения.

Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую могут входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащихся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

В документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании наряду с итоговыми отметками по предметам фиксируется и итоговая отметка за защиту итогового индивидуального проекта как оценка освоения одной из междисциплинарных программ.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования аттестата о среднем общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении среднего общего образования (включая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности)

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития универсальных учебных действий учащихся на уровне среднего общего образования (далее – программа развития УУД) разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения и структуре ООП СОО.

Программа конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения программы, содержит описание ценностных ориентиров на уровне среднего общего образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Образовательный процесс наряду с базовыми национальными ценностями и основополагающими элементами научного знания направлен на формирование УУД.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
 - решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
 - повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
 - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
 - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
 - практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
 - возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
 - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в данном возрасте ведущей становится личностное самоопределение приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают личностно-смысловые ориентиры и установки, система социальных и межличностных отношений. В этом смысле задача основной школы «инициировать учебное сотрудничество» должна быть трансформирована в новую задачу для средней школы – «самостоятельное планирование и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками».

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные учебные действия. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Вместе с тем, термин

«универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В результате изучения базовых, профильных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и самостоятельное планирование, подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Основные виды УУД

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся 10-11 классов.

В соответствии с логикой возрастного развития старшеклассников в Программе определены **приоритетные направления развития видов УУД** на уровне среднего общего образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий:

- *целеполагание и оценка*, умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- *управление ресурсами*, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;
- *управление своей деятельностью* в открытом образовательном пространстве. Переход на индивидуальные образовательные траектории, планирование и проектирование индивидуального учебного плана, выбор набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбор профиля для подготовки к будущей профессии.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- сознательному и развернутому формированию образовательного запроса;
- самостоятельности в интеллектуальной деятельности и самообразовании;
- практическому применению освоенных *методов познания в учебной исследовательской деятельности* и использованию общеучебных умений (знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций);
- владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество в коллективно-распределенной деятельности для решения разноплановых задач (учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных);
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).

Возраст (16-18 лет) – это этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Также, как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося

признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни учащегося. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Учебные ситуации

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Технологии развития универсальных учебных действий реализуются с опорой на следующие базовые технологии:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технология игровых форм обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности. Основными структурными компонентами саморегуляции личности являются ценности, цели, идеалы, образ «Я», уровень притязаний, самооценка. Также будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, проектировать, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий внимание будет уделено организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательские работы учащихся должны иметь конкретную практическую направленность и ценность, такой вид деятельности способствует приобретению учащимся навыков как индивидуальной самостоятельной работы, так и навыков сотрудничества в коллективе, так и за ее пределами. Итогами проектной и исследовательской деятельности могут стать не только предметные результаты, но и личностное развитие учащегося, рост их компетенции в избранной области знания, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательного процесса, а также связь с содержанием отдельных предметов представлена в программах отдельных учебных предметов, курсов содержания раздела настоящей программы.

Формирование универсальных учебных действий является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов учебного плана в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития.

Каждый из предметов учебного плана вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учебных предметов.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- 1) задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- 2) задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

–обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

–обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

–обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

–обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Таблица

2.1.1. Организационные формы и типовые учебные задачи по формированию универсальных учебных действий

Вид УУД	Образовательные события, направленные на формирование УУД
Познавательные УУД	– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа, которая предполагает:
	<i>а) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</i> <i>б) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;</i> <i>в) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом</i>

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные события, обеспечивающие возможность коммуникации: с ровесниками, представителями местного сообщества, бизнес-структур, <i>культурной и научной общественности</i>; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; – межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <i>а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;</i> <i>б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;</i> <i>в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;</i> – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <i>а) в заочных и дистанционных школах и университетах</i> <i>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</i> <i>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;</i> <i>г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и др.</i>
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; – самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; – самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; – самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; – самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п. – самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

В Программе конкретизированы требования ФГОС СОО к **метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы и представлено содержание деятельности всех субъектов образовательного процесса (ОП) по достижению необходимого качества образования.

Таблица 2.1.2.

Образовательные события, направленные на развитие УУД на уровне среднего общего образования

Вид УУД	Планируемый результат в соответствии с ФГОС СОО	Образовательные события /организационные формы образовательного процесса
---------	---	--

<p>Познавательные УУД</p>	<p>— Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>— применять освоенные <i>методы познания</i> в учебной исследовательской деятельности и использовать общеучебные умения (знаково-символические средства, широкий спектр логических действий и операций);</p> <p>— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p>	<p>- учебная исследовательская деятельность учащихся</p> <p>- представление учебно-исследовательской работы на школьной научно-практической конференции;</p> <p>- участие в заочных и дистанционных школах и университетах;</p> <p>- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>- участие в национальных образовательных программах;</p> <p>- подготовка к успешной сдаче ЕГЭ и получению профессионального образования</p>
--------------------------------------	---	---

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации, - опыт взаимодействия в социальном творчестве: <ul style="list-style-type: none"> а) подготовка и организация волонтерских акций; б) подготовка и организация благотворительных акций; в) участие в движении РДШ; г) шефство в школе – помощь в организации досуга учащихся начальной школы
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение индивидуального учебного плана (<i>построение и реализация индивидуального образовательного маршрута</i>) - реализация старшекласниками социальных проектов <i>самостоятельное определение</i> реальной ситуации, в которой что-то не устраивает, методов и способов решения проблемы, ресурсов, необходимых для реализации проекта - реализация старшекласниками творческих проектов (техническое, художественное творчество) - рефлексивные занятия – <i>Сильные и слабые стороны моей проектной деятельности</i> - профессиональные пробы для старшекласников

Одним из путей формирования УУД в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках учебного исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр-пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; опросы (анкетирование), моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Общие требования к условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги овладевают методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы учащиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне школы, а именно:

- сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится методически единое пространство внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Требования к содержанию и направленности проекта

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся по любому направлению и представляться в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы оцениваются в соответствии Положением о об итоговом индивидуальном проекте учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Уса.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменные работы: эссе, рефераты, аналитические обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовые доклады, художественные творческие работы (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, компьютерная анимация). Кроме этого, учащиеся могут представить макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты и мультимедийные продукты.

При этом, в какой бы форме ни реализовывался проект, каким бы ни был его продукт, результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;
- навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.

Если проект связан с проведением учебного исследования (носит исследовательский характер) дополнительно к перечисленным в качестве результатов отражаются: навыки учебно-исследовательской деятельности, способность формулирования гипотезы исследования, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

Алгоритм действий по организации проектной деятельности старшекласников:

1. Знакомство участников образовательных отношений с документацией. Организация изучения родителями (законными представителями) учащихся Положения об итоговом индивидуальном проекте. Разъяснение родителям учащихся смысла работы над проектами.

Учитель обязательно информирует учащихся о целях и задачах проектов, критериях оценивания, требованиях к защите и предлагает выбрать руководителя проекта.

2. Контроль развития универсальных учебных действий, которые необходимы учащимся для работы над проектами. В ходе образовательной деятельности члены администрации школы и учителя наблюдают за развитием универсальных учебных действий. Отмечаются умения самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять познавательной деятельностью, излагать и оформлять материал.

3. Анализ деятельности учителя по подготовке проектов. Учитель помогает школьникам выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов. После определения темы, ученик самостоятельно формулирует цель и задачи, затем обсуждает их с руководителем проекта.

Учитель помогает ученикам составить планы проектов и наметить пути их реализации. На мотивационном этапе педагог помогает определить значимость проекта и вариант конечного продукта.

Во время исследовательского этапа учащиеся ищут информацию, обрабатывают и анализируют ее в соответствии со структурой конечного продукта проектной деятельности. На проектировочном этапе школьники определяют способы решения проблемы, выбирают критерии оценки продукта, разрабатывают документацию для контроля результатов исследования. Технологический этап включает выбор средств реализации проекта. Практический – дополнительное структурирование информации, изготовление и оформление продукта. На контрольно-корректирующем этапе школьник оценивает проект, устраняет недостатки. На презентационном – готовит презентацию для защиты проекта.

Информация о ходе проектной деятельности представляется на совещаниях с директором школы, на заседаниях школьного методического совета.

Обязательные требования к оформлению и содержанию индивидуального итогового проекта (далее ИИП) ИИП устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются школьным методическим советом школы.

Методические указания (Обязательные требования к оформлению и содержанию ИИП)

- Структура ИИП:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО учащегося, класс, допуск к защите, город, год);
- Оглавление
- Введение-1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования.
- Заключение. Включает выводы, анализ полученных результатов, рекомендации по использованию материалов проекта на практике.
- Список использованной литературы.

Технические требования к ИИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.52008.

Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом». Объем работы - не менее 10 листов без приложений, объем приложений не более 10 листов.

Титульный лист оформляется строго в соответствии с образцом.

В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки. Их наличие приведёт к снижению оценки за работу.

При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в списке литературы после заключения.

Работа представляется в печатной и электронной форме в формате doc.

За актуальность, руководство и организацию выполнения **ИИП** ответственность несет непосредственно руководитель ИИП.

Руководитель ИИП:

- определяет задание на выполнение ИИП;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся - автор ИИП.

Требования к содержанию и направленности проекта

На уровне среднего общего образования учащиеся имеют право выбора одного из направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное; - игровое;

- творческое.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результат (продукт) проектной деятельности, любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

По окончании выполнения ИИП учащийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Оценка сформированности УУД учащихся осуществляется по показателям, описанным в Программе мониторинга качества образования в школе.

2.2. Программы учебных предметов, курсов (приложение)

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2. п. 9), ФГОС СОО (п. 18.2.2.) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613) Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности *должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы* и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) является документом, отражающим процесс развития школы, поэтому может изменяться и корректироваться. РПУП является единой для всех педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по данному предмету, работающих в школе и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством её реализации. РПУП должна быть у каждого педагогического работника. Комплекс всех РПУП

находится у заместителя директора, курирующего соответствующие предметы вверенных ему направлений.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в школе, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в **Приложении 1** к данной программе.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования (СОО)

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне СОО в МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.

Актуальность программы

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, общественными организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры, с МАУДО «ЦДОД», ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ», ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», МБУК «Дом культуры» с.Усть-Уса и д.Новикбож, Центр «Патриот», музейно-выставочный центр «Вортас», МБУ «Молодёжный центр» и др.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего (полного) общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести,
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять

нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности,
- формирование морали - осознанной необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России,
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам,
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты,
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм,
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности,
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования,
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе,
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России,

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимают деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект
- результатом которой, является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте,
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком,
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую, формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одним из множества видов деятельности подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику, политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский, природный), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно

значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе,
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации,
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников,
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового образа жизни

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб), организацию тренировок в клубе, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: Спартакиада сельских школьников, спортивные эстафеты, спортивные праздники

Методы профилактической работы предусматривают определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в школе, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (программа «Здоровье»);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма подразумевается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы подростки. Эта деятельность включает комплекс профилактических мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками Госавтоинспекции.

Основная цель данного направления - формирование у учащихся поведенческих норм, обеспечивающих их безопасность как участников дорожного движения. Система включает в себя:

- изучение правил дорожного движения на часах общения;
- проведение профилактических бесед инспекторами ГИБДД;

- проведение конкурсов внутри школы (конкурс рисунков, мини-сочинений);
- участие в городских конкурсах и мероприятиях
- создание школы «Юных инспекторов дорожного движения» (в рамках занятий в этой школе, подростки выступают помощниками в организации данной работы для учащихся начальной и основной школы).

Деятельность школы по организации здоровьесберегающего образования учащихся

Для сохранения здоровья учащихся подростковой школы необходимо не только создавать условия в рамках учебного процесса:

- соблюдение действующих СанПиНов,
- регулярный мониторинг внутришкольной среды,
- оптимизация учебного процесса, но и сформировать сознательное отношение подростка к своему здоровью.

Для этого в школе создана система, которая включает в себя формирование на уроке и во внеурочной работе сознательного отношения к своему здоровью.

Формирование на учебных занятиях:

- навыков организации здорового образа жизни,
- представлений о необходимости сохранять свое здоровье,
- навыков профилактики перегрузки умственным трудом (с целью снижения утомляемости),
- умения выявлять наиболее значительные факторы риска, связанные с экологическим неблагополучием,
- активной жизненной позиции в защите окружающей среды во имя сохранения планеты для здоровья будущих поколений.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации учащихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного

развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся.

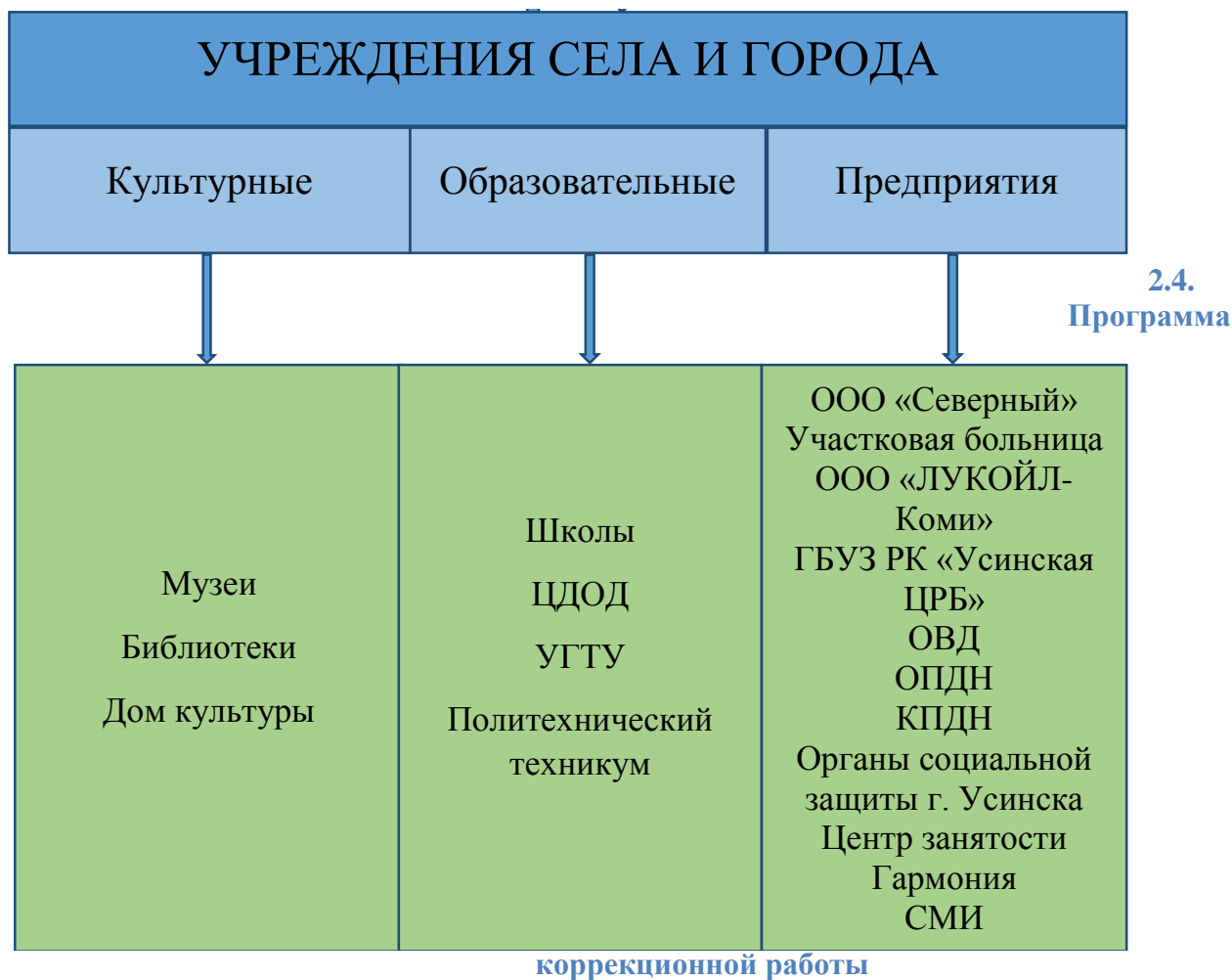
Школа может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников, осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе.

Организация единого социализирующего пространства школы

<i>Субъекты социализации</i>	<i>Функции (задачи)</i>	<i>Формируемый социальный опыт</i>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Педагогический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы (заключён договор о сетевом взаимодействии с МАУДО «ЦДОД») творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного	Опыт работы с музейной экспозицией, читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с

	многообразия библиотечных фондов	представителями различных социальных групп
--	----------------------------------	--

Социальные партнёры МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса



Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности

Цель программы:

- разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию

и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя предметники и все специалисты (педагог-психолог, по согласованию другие специалисты).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной

деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и педагогом-психологом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед (по согласованию) реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог (по согласованию) реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих учащихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, логопедо-педагога, сурдопедагога, тифлопедагога при возможности школы).

ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, школьных методических объединениях учителей-предметников, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, регламентируются локальными нормативными актами школы, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются фельдшером, закрепленной за школой.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и

интересов. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы); диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения); диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики

школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Школа при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофрено-педагога, тифлопедагога, сурдопедагога по согласованию), психологов, медицинских работников внутри школы, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор

содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению школы).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты: сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов

интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшекласники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁴.

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август-сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

⁴ Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе
Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному -	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по учебной работе и другие организации

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	-преимственность по отношению к ООО и учитывающей особенности организации СОО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; -готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	-успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в школе; -готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; -профессиональное самоопределение; -готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	-участие в образовательных проектах по предметам; -наличие друзей, -участие в различных мероприятиях классного коллектива и школы;
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	-умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; -готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; -освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; -позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.

сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	-сотрудничество со школой, индикатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; Позитивные ДРО
---	---

Работа в 10-11 классах направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего поступления в Высшие учебные заведения. При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития). Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Это обеспечивает нашим ученикам возможность индивидуального продвижения вперед.

Учебный план для уровня среднего общего образования (далее - УП СОО) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в последней редакции), с учетом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

УП НОО разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего* общего образования»;
3. Санитарные правила от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Устав МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса.

УП СОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами: в 10-11 классах - 34 часов в неделю; продолжительность учебного года в 11 классе определяется расписанием государственной итоговой

аттестации.

Школа предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые должны предусматривать выполнение всех следующих условий:

- всего учебных предметов в индивидуальном учебном плане - 11(12);
- содержание не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области;
- максимально допустимая учебная нагрузка в год при 5-дневной учебной неделе - 34;
- общее количество часов за два года обучения на уровне СОО от 2170 до 2516.

УП СОО составлен на основе ФГОС СОО, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных курсов.

С учетом образовательных потребностей учащихся в 11 классе организовано обучение по универсальному профилю через индивидуальные учебные планы, в том числе группа учащихся будет обучаться по психолого-педагогическому направлению.

УП СОО включает обязательные для изучения предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

УПСОО для 10 класса определяет **обязательные предметы**, это:

«Русский язык» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне;

«Литература» - в 11 классе в объеме 3 учебных часов в неделю на базовом уровне;

«Иностранный язык» - в 11 классе в объеме 3 учебных часов в неделю на базовом уровне;

«Математика» - в 11 классе в объеме 6 учебных часов в неделю на углубленном уровне и в объеме 4 учебных часов в неделю на базовом уровне;

«История» - в 11 классе в объеме 4 учебных часов в неделю на углубленном уровне и в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне;

«Физическая культура» - в 11 классе в объеме 2 учебных часов в неделю. С целью восполнения дефицита двигательной активности и удовлетворения биологической потребности в движении учащихся, третий час физической культуры в 10-11 классах реализуется через внеурочную деятельность, посещение спортивных секций и школьного спортивного клуба.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю.

Часть УП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформированная с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет **предметы по выбору**, это:

«Родной (русский) язык» - в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне изучения в 10 и 11 классах;

«Обществознание» - в 11 классе в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне;

«Право» - в 11 классе в объеме 2 учебных часов в неделю на углубленном уровне изучения и в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне;

«Информатика» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом уровне;

«Физика» - в 11 классе в объеме 2 учебных часов в неделю на базовом уровне;

«Астрономия» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю на базовом

уровне;

- «Биология» - в 11 классе в объеме 1 учебного в неделю на базовом уровне;
- «Химия» - в 11 классе в объеме 1 учебного в неделю на базовом уровне.

Часть УП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет **курсы по выбору - элективные курсы**, это:

- «Решение задач повышенной сложности» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Текст. Теория и практика» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Коми литература» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Использование офисных прикладных программ» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Основные вопросы информатики и ИКТ» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Глобальные проблемы человечества» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Экологические проблемы и их решения» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;

Элективные курсы психолого-педагогического направления:

- «Основы педагогики» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Основы психологии» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;
- «Практическая педагогика. Наставничество» - в 11 классе в объеме 1 учебного часа в неделю;

В 11 классе предусмотрено, по желанию учащихся и родителей (законных представителей), введение элективного курса с применением дистанционных образовательных технологий на базе МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

По всем учебным предметам УП СОО учащиеся 11 класса проходят промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённом приказом директора школы от 28 октября 2021 года №359. Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме дифференцированного зачета результатов текущего контроля по четвертям без контрольных оценочных процедур и фиксируется в виде годовой отметки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённом приказом директора школы от 28 октября 2021 года №359 и в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, утверждённым приказом директора школы от 31 июля 2023 года № 266.

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (базовый / угл)	Количество часов	
			11 класс	
			кол-во час.	кол-во час в год

		уб ле нн ый)		
1. Предметы, обязательные для изучения в 10 классе (8), в 11 классе (9)				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	3	102
Родной язык и литература	Родной (русский) язык	Б	1	68
	Родная (русская) литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102
Математика и информатика	Математика	Б/ У	4/6	136/20 4
Общественные науки	История	Б/ У	2	68
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Предметы для выбора из каждой предметной области				
Общественно-научные предметы	Физика	Б	2	68
	Право	Б	1/2	34/68
Общественные науки	Обществознание	Б	2	68
Математика и информатика	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Биология	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
Элективные курсы по выбору				
	Профессиональное самоопределение	ЭК	1	34
	Решение задач повышенной сложности	ЭК	1	34
	Текст. Теория и практика	ЭК	1	34
	Коми литература	ЭК	1	34
	Использование офисных прикладных программ	ЭК	1	34
	Основные вопросы информатики и ИКТ	ЭК	1	34
	Глобальные проблемы человечества	ЭК	1	34
	Экологические проблемы и их решения	ЭК	1	34
Элективные курсы психолого-	Основы психологии	ЭК	1	34
	Основы педагогики	ЭК	1	34
	Практическая педагогика.	ЭК	1	34

педагогическое направление	Наставничество			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34	
Итого (учебные занятия + курсы по выбору)		40		
Фактическая нагрузка по индивидуальному учебному плану		31-34		
Деление на группы				
Внеурочная ОФП	деятельность	1	34	
		1	34	
	Логика	0,5	17	
	Основы финансовой грамотности Семьеведение	0,5	17	
Итого к финансированию		43		

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 34, 44, 47, 48, 66);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Санитарные правила от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса;
- Устав МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса

В плане представлены программы учебных курсов внеурочной деятельности, способствующих реализации индивидуальных запросов учащихся в обучении и воспитании, предусмотрено оказание адресной педагогической помощи в корректировке знаний, умений и навыков обучающихся, развитию творческого потенциала одарённых детей. Рабочие программы имеют сроки реализации 1 год.

В реализации внеурочной деятельности учащихся принимают участие все педагогические работники школы (старшая вожатая, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как творческие, культурологические, научно-технические, естественнонаучные, филологические, общественно-научные, хоровые кружки, школьный спортивный клуб, российское движение детей и

молодёжи, молодёжное общественное объединение, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (волонтерство), классные часы, библиотечные уроки, игровые и праздничные программы, конкурсы, викторины, экскурсии, коллективные творческие дела, выставки, тренинги и другие формы, отличные от урочной.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Расписание занятий по программам курсов внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Занятия объединений внеурочной деятельности проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, продолжительность занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом 10 минут, для отдыха детей и проветривания помещений.

Для проведения занятий по программам курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек до класса-комплекта.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

Форма организации внеурочной деятельности	11 класс, количество часов в неделю
Инвариантный компонент	
Школьное ученическое самоуправление. Первичное отделение РДДМ	1
Спортивный клуб «Спартак»	2
Вариативный компонент	
Кружок «ОФП»	1
Кружок «Логика»	1
Кружок «Основы финансовой грамотности»	0,5
Кружок «Семьеведение»	0,5
Универсальный профиль	
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы	1
Часы общения «Разговоры о важном».	1
Итого за неделю:	8
Итого за учебный год:	272
Итого на уровень образования:	272

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса на 2023-2024 учебный год

Уровень среднего общего образования

Период учебного года	10 класс	11 класс
Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя	пятидневная учебная неделя
Начало учебного года	1 сентября 2023 года	1 сентября 2023 года
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Продолжительность занятий	40 минут	40 минут
Продолжительность	8 недель	8 недель

первой четверти	01.09.2023 – 27.10.2023	01.09.2023 – 27.10.2023
Продолжительность второй четверти	8 недель	8 недель
	07.11.2023 – 29.12.2023	07.11.2023 – 29.12.2023
Продолжительность третьей четверти	11 недель	11 недель
	09.01.2024 – 22.03.2024	09.01.2024 – 22.03.2024
Продолжительность четвёртой четверти	7 недель	7 недель
	01.04.2024 – 31.05.2024	01.04.2024 – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
Сроки и продолжительность каникул		
Осенние каникулы 10 дней	28.10.2023 – 06.11.2023	28.10.2023 – 06.11.2023
Зимние каникулы 10 дней	30.12.2023 – 08.01.2024	30.12.2023 – 08.01.2024
Весенние каникулы 9 дней	23.03.2024 – 31.03.2024	23.03.2024 – 31.03.2024
Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024	
Промежуточная аттестация, окончание учебного года		
Сроки проведения промежуточной аттестации	Май	Май
Окончание учебного года урочной деятельности	24.05.2024	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации
Учебные сборы	27.05.2024 – 31.05.2024	
Окончание учебного года внеурочной деятельности	31.05.2024	31.05.2024

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса разработана на основе требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, учитывает особенности образовательной организации, запросы участников образовательных отношений, предоставляет

возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса должно быть создание и поддержание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении среднего общего образования.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса укомплектована педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных средней образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, а также вспомогательным персоналом.

При этом: 20 учителей (80%) имеют высшее профессиональное образование, 12 педагогических работников (44%) - высшую и первую категории. Все учителя не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации. 8 педагогов (32%) награждены Грамотами Министерства образования РФ и знаками «Почетный работник общего образования РФ».

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности, чел.
25	6 (24%)	5 (16%)	8 (32%)

Организация повышения квалификации кадров

Каждые 3 года все члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации как в очной форме, так и дистанционно.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение педагоги планируют осуществлять в различных формах: на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных проектах, создание и публикация методических материалов и т.д.

Доля учителей старшей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО составляет 100%.

Школа постоянно работает над тем, чтобы у педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, формировались основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений учащихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников:

обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, в которую входит план методической работы школы на учебный год с ориентацией на проблемы ФГОС СОО, и с опорой на план по реализации республиканской опорно-методической площадки по теме «Создание условий для перехода на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2019-2022 гг.)».

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

ООП среднего общего образования построена с учетом возрастных особенностей юношеского возраста и направлена на достижение образовательных результатов средней школы.

Этап 10-11 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП среднего общего образования содержание обеспечивает:

наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах; создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Указанные требования реализуются посредством создания комфортной развивающей образовательной среды школы, а именно:

специальным образом сконструированные учебный план, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках с учетом принципов деятельностного подхода, демократичный уклад школы, организация внеучебной школьной жизни, в том числе через органы самоуправления учащихся школы, материально-техническое оснащение и т.п.; - хороший уровень мотивации к обучению.

Эффективность образовательной среды школы определяет полноценное развитие пяти компетентностей учащихся. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе среднего общего образования школы руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом следующих факторов:

расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в

разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Педагогом-психологом школы на уровне среднего общего образования реализуются следующие программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации - 10 класс;

Программа по работе с одарёнными учащимися - 10 и 11 классы;

Программа психологической помощи учащимся в кризисной ситуации - 10 и 11 классы;

Программа психологической подготовки к итоговой аттестации - 11 класс.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Региональный расчётный подушевой норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса располагает материально-технической базой для обеспечения организации образовательного процесса в рамках ФГОС СОО.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательных отношений являются требования ФГОС СОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки – России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Школа функционирует в одном здании. Оборудованы аварийные выходы, подъездные пути к зданию, имеется необходимое количество средств пожаротушения, действующая пожарная сигнализация и кнопка экстренного вызова.

В школе имеются: спортивный зал, оснащённый необходимым физкультурно-спортивным оборудованием; столовая, оснащённая необходимым технологическим оборудованием, залом для приёма пищи; актовый зал, оснащённый современным мультимедийным оборудованием; в школе функционирует 12 учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, оборудованный современной техникой, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, истории, математики, русского языка, коми языка, английского языка, технологии, ОБЖ, обеспеченные оборудованием, приборами и материалами для проведения практических, лабораторных работ, практикумов; библиотека, в которой размещена медиатека с возможностью выхода в Интернет. В школе обеспечивается санитарный режим холодного и горячего водоснабжения.

МБОУ «СОШ» с.Усть-Уса располагает необходимым для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Библиотечный фонд

Учебный процесс обеспечен учебной, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам учебных предметов и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии на 70% обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих программ учебных предметов. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объёме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые

образовательные ресурсы, методические пособия для педагогических работников, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Библиотечный фонд

Учебный процесс обеспечен учебной, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого учащегося, соответствуют рабочим программам учебных предметов и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню учебников. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ основного общего образования, внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС СОО.

Вариативная часть программы (учебные, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии на 70 % обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих программ учебных предметов. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены в полном объёме согласно требований ФГОС. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется в полном объёме. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (курсов) программы.

На сегодняшний день в школе 100% классных кабинетов обеспечены компьютерной техникой и автоматизированными рабочими местами учителя, имеются интерактивные доски, учительская оснащена компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет.

Администрация школы полностью оснащена компьютерным оборудованием. Созданы электронные банки данных по: по аттестации педагогов, курсам повышения квалификации, одаренным детям; уровню воспитанности, обученности, качеству знаний; библиотечный фонд школы; электронные образовательные ресурсы; учету и выдаче аттестатов; материально-технической базе; информационно-коммуникативному оснащению школы.

Школа имеет свой официальный сайт. Школьный сайт отражает образовательный процесс - ежедневно обновляется новостная страница, периодически обновляется нормативная база, методическая копилка.

В школе внедрена государственная информационная система «Электронное образование» (ГИС ЭО), которая включает в себя электронный дневник, электронный журнал учителя, расписание уроков, календарно-тематическое планирование по предметам, прямую связь между учениками, родителями, учителями и администрацией

школы. ГИС ЭО позволяет учителям оперативно после уроков выставлять отметки ученикам в электронный журнал и дневник, ученикам и родителям узнать сразу домашние задания по предметам.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы: федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы ОО способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В ОО разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы существующих условий	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в ОО для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости ОО.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений,

системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы			выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик		Достижение высокого уровня обучения
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Пакет инструментария		Формирование целостного аналитического материала

3.2.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

мониторинг системы условий;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего

	и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО

3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ СОГЛАСНО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Уса
(наименование учреждения)

Республика Коми, г. Усинск, с. Усть-Уса, ул. Советская, д.36

Адрес учреждения

№ п/п	Перечень средств обучения	Имеются и соответствуют требованиям	План реализации потребностей				
			2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений						
	Подраздел 1. Входная зона						
	Специализированная мебель и системы хранения						
1.1.1.	Диван модульный или кресла модульные				+		
1.1.2.	Доска объявлений	+					
1.1.3.	Стол для администратора	+					
1.1.4.	Кресло для администратора	+					
	Оборудование						
1.1.5.	Интерактивная панель					+	
1.1.6.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом						
1.1.7.	Стойка для зарядки мобильных устройств						
1.1.8.	Средство организации беспроводной сети	+					
	Подраздел 2. Гардероб						
1.2.1.	Гардеробная система	+					
1.2.2.	Банкетка					+	
1.2.3.	Зеркало большое			+			
	Подраздел 3. Библиотека						
	Специализированная мебель и системы хранения						
1.3.1.	Стол библиотекаря	+					
1.3.2.	Кресло для библиотекаря	+					
1.3.3.	Стеллажи библиотечные (одно-двусторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	+					
1.3.4.	Стол для выдачи пособий	+					
1.3.5.	Шкаф для читательских формуляров	+					
1.3.6.	Картотека	+					
1.3.7.	Столы ученические (для читального зала,	+					

	компьютерные)						
1.3.8.	Стул ученический регулируемый по высоте	+					
	Технические средства обучения (рабочее место библиотекаря)						
1.3.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
1.3.11.	Компьютер библиотекаря	+					
1.3.12.	Многофункциональное устройство	+					
1.3.13.	Документ-камера					+	
1.3.14.	Акустическая система для аудитории						
1.3.15.	Сетевой фильтр	+					
1.3.16.	Средство организации беспроводной сети			+			
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)						
1.3.17.	Компьютер учащегося	+					
1.3.18.	Планшетный компьютер для коворкинга				+		
	Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал						
	Специализированная мебель						
1.4.1.	Стул	+					
1.4.2.	Трибуна	+					
1.4.3.	Стол в президиум	+					
1.4.4.	Стул в президиум	+					
1.4.5.	Системы хранения светового и акустического оборудования	+					
1.4.6.	Струнно-клавишный музыкальный инструмент	+					
1.4.7.	Мультимедийная трибуна для презентаций	+					
1.4.8.	Управляемая видеокамера						+
	Оборудование сцены						
1.4.9.	Экран большого размера	+					
1.4.10.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+					
1.4.11.	Автоматизированное рабочее место оператора	+					
1.4.12.	DJ-проигрыватель звуковой системы	+					
1.4.13.	Радиосистема с головным микрофоном	+					
1.4.14.	Вокальный радио-микрофон	+					
1.4.15.	Напольная микрофонная стойка - журавль	+					

1.4.16.	Цифровой микшер	+					
1.4.17.	Сабвуфер	+					
1.4.18.	Активная трехполосная акустическая система	+					
1.4.19.	Средство организации беспроводной сети				+		
1.4.20.	Комплект проводов для проекта	+					
Подраздел 5. Столовая и пищеблок							
Специализированная мебель и оборудование для столовой							
1.5.1.	Стол	+					
1.5.2.	Стул складной с мягким сиденьем					+	
1.5.3.	Линия раздачи	+					
1.5.4.	Терминалы оплаты за питание						
1.5.5.	Индивидуальный набор посуды	+					
1.5.6.	Поднос	+					
Подраздел 6. Спортивный комплекс							
Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м							
1.6.1.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном						
1.6.2.	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	+					
1.6.3.	Стеллажи для инвентаря	+					
Спортивные игры							
1.6.4.	Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.				+		
1.6.5.	Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)	+					
1.6.6.	Мяч баскетбольный № 7 тренировочный	+					
1.6.7.	Мяч баскетбольный №7 для соревнований	+					
1.6.8.	Мяч баскетбольный № 5	+					
1.6.9.	Мяч футбольный № 5 тренировочный	+					
1.6.10.	Мяч футбольный № 5 для соревнований	+					
1.6.11.	Мяч волейбольный тренировочный	+					

1.6.12.	Мяч волейбольный для соревнований	+					
1.6.13.	Мяч футбольный №4	+					
1.6.14.	Насос для накачивания мячей	+					
1.6.15.	Жилетка игровая			+			
1.6.16.	Тележка для хранения мячей						
1.6.17.	Сетка для хранения мячей	+					
1.6.18.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+					
	Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка						
1.6.19.	Скамейка гимнастическая жесткая	+		+			
1.6.20.	Мат гимнастический прямой	+					
1.6.21.	Мостик гимнастический подпружиненный	+					
1.6.22.	Бревно гимнастическое напольное 3м	+					
1.6.23.	Перекладина гимнастическая пристенная	+					
1.6.24.	Консоль пристенная для канатов и шестов (Зкрюка)	+					
1.6.25.	Канат для лазания	+					
1.6.26.	Шест для лазания						
1.6.27.	Перекладина навесная универсальная						
1.6.28.	Брусья навесные	+					
1.6.29.	Доска наклонная навесная						
1.6.30.	Тренажер навесной для пресса	+					
1.6.31.	Тренажер навесной для спины	+					
1.6.32.	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)						
	Легкая атлетика						
1.6.33.	Стойки для прыжков в высоту	+					
1.6.34.	Планка для прыжков	+					
1.6.35.	Мяч для метания	+					
1.6.36.	Щит для метания в цель навесной	+					
1.6.37.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский						
	Подвижные игры и мероприятия						
1.6.38.	Набор для подвижных игр (в сумке)	+					
1.6.39.	Комплект для проведения мероприятий (в бауле)						

1.6.40.	Комплект судейский (в сумке)	+					
1.6.41.	Музыкальный центр	+					
	Часть 2. Кабинет учителя физкультуры						
1.6.42.	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО	+					
1.6.43.	Стол компьютерный			+			
1.6.44.	Многофункциональное устройство с цветной печатью				+		
1.6.45.	Комплект видео программ по физической культуре	+					
1.6.46.	Информационный щит	+					
	Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)						
1.6.47.	Стеллажи для лыж	+					
1.6.48.	Лыжный Комплект	+					
1.6.49.	Клюшки хоккейные						
1.6.50.	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	+					
1.6.51.	Комплект для настольного тенниса	+					
1.6.52.	Стойки для бадминтона						
1.6.53.	Набор для бадминтона (в чехле)	+					
1.6.54.	Конь гимнастический малый	+					
1.6.55.	Тележка для перевозки матов						
1.6.56.	Мат гимнастический складной	+					
1.6.57.	Комплект поливалентных матов и модулей			+			
1.6.58.	Определитель высоты прыжка						
1.6.59.	Обруч гимнастический	+					
1.6.60.	Медболы						
1.6.61.	Степ платформы						
1.6.62.	Снаряд для функционального тренинга						
1.6.63.	Снаряд для подтягивания/отжимания						
1.6.64.	Тумба прыжковая атлетическая						
1.6.65.	Канат для перетягивания	+					
1.6.66.	Граната для метания	+					
1.6.67.	Пьедестал разборный	+					

1.6.68.	Аптечка медицинская настенная	+					
1.6.69.	Стеллажи для инвентаря	+					
1.6.70.	Шкаф-локер для инвентаря						
1.6.71.	Коврик дезинфекционный						
	Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м						
	Спортивные игры						
1.6.72.	Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой						
1.6.73.	Скамейка гимнастическая жесткая	+					
1.6.74.	Лента для художественной гимнастики	+					
	Дополнительное вариативное оборудование						
1.6.75.	Зеркало травмобезопасное				+		
1.6.76.	Тренажер беговая дорожка (электрическая)	+					
1.6.77.	Тренажер эллипсоид магнитный						
1.6.78.	Велотренажер магнитный	+					+
1.6.79.	Тренажер на жим лежа	+					
1.6.80.	Тренажер на жим стоя						
1.6.81.	Тренажер для бицепсов						
1.6.82.	Тренажер для пресса	+					
1.6.83.	Тренажер для пресса ногами	+					
1.6.84.	Скамья атлетическая универсальная					+	
1.6.85.	Скамья атлетическая горизонтальная					+	
1.6.86.	Тренажер для мышц спины					+	
1.6.87.	Стеллаж для гантелей						
1.6.88.	Комплект гантелей обрезиненных	+					
1.6.89.	Штанга обрезиненная разборная						
1.6.90.	Мяч для фитнеса				+		
1.6.91.	Палка гимнастическая утяжеленная (боди бар)	+					
1.6.92.	Упоры для отжиманий						
1.6.93.	Тумба прыжковая атлетическая						
1.6.94.	Музыкальный центр						

	Комплект для фитнеса и хореографии						
1.6.95.	Зеркало травмобезопасное					+	
1.6.96.	Станок хореографический двухрядный						
1.6.97.	Кронштейн для фитболов						
1.6.98.	Комплект баннеров для оформления зала				+		
1.6.99.	Телевизор с DYD на кронштейне						
1.6.100	Музыкальный центр	+					
1.6.101	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)						
1.6.102	Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)						
1.6.103	Степ-платформа						
1.6.104	Мяч для фитнеса	+					
1.6.105	Банкетки						
1.6.106	Шкаф-локер для инвентаря						
1.6.107	Коврик дезинфекционный (с дезинфекционным раствором)					+	
	Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами						
1.6.108	Ковер гимнастический						
1.6.109	Мат для приземлений и отработки бросков						
1.6.110	Зеркало передвижное травмобезопасное						
1.6.111	Модуль-трапеция большой						
1.6.112	Ковёр борцовский						

1.6.113	Манекены для занятий единоборствами (120-140-150-165 смД 5-22-26-40 кг)						
1.6.114	Жгут тренировочный полимерный эластичный						
1.6.115	Стенка гимнастическая	+					
1.6.116	Перекладина навесная универсальная						
1.6.117	Брусья навесные						
1.6.118	Доска наклонная навесная						
Дополнительное вариативное оборудование по видам спорта							
Баскетбол							
1.6.124	Кольцо баскетбольное	+					
1.6.125	Сетка баскетбольная	+					
1.6.126	Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская), мобильная, стационарная						
1.6.127	Ферма для щита баскетбольного	+					
1.6.128	Щит баскетбольный	+					
1.6.129	Мячи баскетбольные (размер 3,5,6,7)	+					
Волейбол							
1.6.136	Антенны с карманом для сетки						
1.6.137	Вышка судейская универсальная						
1.6.138	Мяч волейбольный	+					

1.6.140	Протектор для волейбольных стоек	+					
1.6.141	Сетка волейбольная	+					
1.6.142	Стойка волейбольная универсальная						
1.6.143	Тренажёр для волейбола						
	Гандбол						
1.6.144	Ворота для мини-гандбола или гандбола						
1.6.145	Мяч для метания	+					
1.6.146	Сетка гашения						
1.6.147	Сетка для ворот						
1.6.148	Стойка для обводки						
1.6.149	Мяч гандбольный (размеры - 1,2, 3)						
	Лыжные гонки						
1.6.176	Ботинки для лыж	+					
1.6.177	Инвентарь для мелкого ремонта лыж	+					
1.6.178	Инвентарь для обработки лыж	+					
1.6.179	Крепления для лыж	+					
1.6.180	Лыжи	+					
1.6.181	Лыжные палки	+					

.							
1.6.182	Смазки для лыж	+					
1.6.183	Станок для обработки и подготовки лыж	+					
	Настольный теннис						
1.6.184	Мяч для настольного тенниса	+					
1.6.185	Ракетка для настольного тенниса	+					
1.6.186	Сетка	+					
1.6.187	Стол теннисный любительский	+					
1.6.188	Стол теннисный профессиональный						
	Футбол						
1.6.305	Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)	+					
	Подраздел 7. Коридоры и рекреации						
	Дополнительное вариативное оборудование						
	Специализированная мебель и системы хранения						
1.7.1.	Диван модульный или кресла модульные			+			
1.7.2.	Стол						
1.7.3.	Стеллаж демонстрационный						
	IT оборудование						
1.7.4.	Интерактивная стойка со встроенным планшетом						
1.7.5.	Интерактивная панель						
	Подраздел 8. Административные кабинеты						
	Часть 1. Кабинет директора						
	Специализированная мебель и системы хранения						
1.8.1.	Стол	+					

1.8.2.	Стол приставной	+					
1.8.3.	Конференц-стол	+					
1.8.4.	Кресло директора	+					
1.8.5.	Стул	+					
1.8.6.	Шкаф закрытый с витринами	+					
1.8.7.	Шкаф для одежды	+					
1.8.8.	Сейф	+					
	Автоматизированное рабочее место						
1.8.9.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	+					
1.8.10.	Многофункциональное устройство	+					
1.8.11.	Интерактивная панель						
1.8.12.	Доска маркерная						
	Часть 2. Кабинет административного работника						
	Специализированная мебель и система хранения						
1.8.13.	Стол	+					
1.8.14.	Кресло для административного работника	+					
1.8.15.	Стул	+					
1.8.16.	Шкаф открытый, закрытый с витринами	+					
1.8.17.	Шкаф для одежды	+					
	Автоматизированное рабочее место						
1.8.18.	Компьютер, лицензионное программное обеспечение	+					
1.8.19.	Многофункциональное устройство	+					
	Подраздел 9. Учительская						
	Специализированная мебель и система хранения						
1.9.1.	Шкаф для одежды	+					
1.9.2.	Стол	+					
1.9.3.	Кресло учителя	+					
1.9.4.	Диван	+					
1.9.5.	Шкаф закрытый с витринами						
1.9.6.	Магнитно-маркерная доска						
1.9.7.	Конференц-стол	+					
1.9.8.	Журнальный стол	+					

1.9.9.	Конференц-стул	+					
	Автоматизированное рабочее место учителя						
1.9.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс						
1.9.11.	Компьютер; лицензионное программное обеспечение	+					
1.9.12.	Многофункциональное устройство	+					
1.9.13.	Телефонный аппарат	+					
1.9.14.	Сетевой фильтр	+					
1.9.15.	Средство организации беспроводной сети	+					
1.9.16.	Мини-АТС						
	Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога						
	Дополнительное вариативное оборудование						
	Специализированная мебель и система хранения						
1.10.1.	Стол письменный для специалиста	+					
1.10.2.	Стол приставной	+					
1.10.3.	Кресло для специалиста	+					
1.10.4.	Стенд	+					
1.10.5.	Ящик для картотеки	+					
1.10.6.	Стул	+					
1.10.7.	Шкафы с открытыми и закрытыми витринами	+					
1.10.8.	Стол детский				+		
1.10.9.	Стул детский				+		
1.10.10	Кресло детское				+		
.							
	Автоматизированное рабочее место учителя						
1.10.11	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
1.10.12	Компьютер специалиста, лицензионное программное обеспечение	+					
1.10.13	Планшетный компьютер специалиста					+	
1.10.14	Многофункциональное устройство	+					
.							

	Подраздел 12. Серверная						
	Дополнительное вариативное оборудование						
1.12.1.	Серверная стойка	+					

1.10.15	Документ-камера					+	
1.10.16	Акустическая система для аудитории	+					
1.10.17	Сетевой фильтр	+					
1.10.18	Средство организации беспроводной сети			+			
1.10.19	Система видеозаписи						
1.10.20	Система аудиозаписи						
	Оборудование и материалы						
1.10.21	Комплект аудио-, видео записей	+					
1.10.22	Набор игрушек и настольных игр	+					
1.10.23	Набор материалов для детского творчества	+					
1.10.24	Комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики	+					

1.12.2.	Источник бесперебойного питания	+					
1.12.3.	Блок распределения питания	+					
1.12.4.	Устройство мониторинга через внешние датчики	+					
1.12.5.	Устройство аварийной сигнализации	+					
1.12.6.	Датчик температуры и влажности						
1.12.7.	Датчик контроля доступа в стойку						
1.12.8.	Датчик контроля доступа в серверную комнату						
1.12.9.	Датчик дыма	+					
1.12.10	Датчик протечек						
1.12.11	Коммутатор	+					
1.12.12	Средство организации беспроводной сети	+					
1.12.13	Контроллер средств организации беспроводной сети	+					
1.12.14	Криптошлюз/межсетевой экран						
1.12.15	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	+					
1.12.16	Сервер	+					
Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов							
Подраздел 1. Кабинет русского языка и литературы							
Специализированная мебель и системы хранения							
2.1.1.	Доска классная	+					
2.1.2.	Стол учителя	+					
2.1.3.	Стол учителя приставной						
2.1.4.	Кресло для учителя	+					
2.1.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					

2.1.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.1.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками					+	
2.1.9.	Тумба для таблиц под доску					+	
2.1.10.	Система хранения таблиц и плакатов			+			
2.1.11.	Боковая демонстрационная панель						
2.1.12.	Информационно-тематический стенд	+					
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.1.15.	Планшетный компьютер учителя						+
2.1.16.	Многофункциональное устройство		+				
2.1.17.	Документ-камера				+		
2.1.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.1.19.	Сетевой фильтр	+					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.1.20.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы						
2.1.21.	Видеофильмы учебные по литературе	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия					+	
2.1.22.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе	+					
2.1.23.	Демонстрационные материалы по литературе	+					
2.1.24.	Портреты писателей, литературоведов и лингвистов	+					
2.1.25.	Словари языковые фундаментальные	+					
2.1.26.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и	+					

	литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов						
2.1.27.	Словари школьные раздаточные для 5-11 классов	+					
2.1.28.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы						+
Подраздел 3. Кабинет истории и обществознания							
Специализированная мебель и системы хранения							
2.3.1.	Доска классная	+					
2.3.2.	Стол учителя	+					
2.3.3.	Стол учителя приставной	+					
2.3.4.	Кресло для учителя	+					
2.3.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.3.6.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.3.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.3.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками					+	
2.3.9.	Система хранения таблиц и плакатов		+				
2.3.10.	Тумба для таблиц под доску						
2.3.11.	Информационно-тематический стенд	+					
Технические средства обучения (рабочее место учителя)							
2.3.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.3.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.3.14.	Планшетный компьютер учителя						
2.3.15.	Многофункциональное устройство	+					
2.3.16.	Документ-камера					+	
2.3.17.	Акустическая система для аудитории	+					
2.3.18.	Сетевой фильтр	+					
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.3.19.	Портреты исторических деятелей	+					
2.3.20.	Карты демонстрационные по курсу истории и	+					

	обществознания						
2.3.21.	Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания	+					
2.3.22.	Справочники	+					
2.3.23.	Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания	+					
2.3.24.	Атлас по истории с Комплектом контурных карт			+			
2.3.25.	Конституция Российской Федерации	+					
2.3.26.	Кодексы Российской Федерации	+					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.3.27.	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания	+					
2.3.28.	Государственные символы Российской Федерации (105)	+					
2.3.29.	Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания 105	+					
	Подраздел 4. Кабинет географии						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.4.1.	Доска классная	+					
2.4.2.	Стол учителя	+					
2.4.3.	Стол учителя приставной						
2.4.4.	Кресло для учителя						
2.4.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.4.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.4.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.4.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.4.9.	Система хранения таблиц и плакатов	+					

2.4.10.	Тумба для таблиц под доску						
2.4.11.	Боковая демонстрационная панель						
2.4.12.	Информационно-тематический стенд						
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.4.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.4.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.4.15.	Планшетный компьютер учителя						
2.4.16.	Многофункциональное устройство			+			
2.4.17.	Документ-камера				+		
2.4.18.	Акустическая система для аудитории			+			
2.4.19.	Сетевой фильтр	+					
2.4.20.	Средство организации беспроводной сети						
	Демонстрационное оборудование и приборы						
2.4.21.	Комплект инструментов и приборов топографических	+					
2.4.22.	Школьная метеостанция	+					
2.4.23.	Барометр-анероид	+					
2.4.24.	Курвиметр				+		
2.4.25.	Гигрометр	+					
2.4.26.	Комплект цифрового оборудования						+
	Лабораторное оборудование						
2.4.27.	Компас ученический	+					
2.4.28.	Рулетка	+					
2.4.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды						+
	Натуральные объекты						
2.4.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почвы	+					
	Модели						
2.04.31	Глобус Земли физический	+					
2.04.32	Глобус Земли политический	+					

.							
2.04.33	Глобус Земли физический лабораторный	+					
.							
2.5.34.	Теллурий	+					
2.4.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	+					
2.4.36.	Модель движения океанических плит				+		
2.4.37.	Модель вулкана				+		
2.4.38.	Модель внутреннего строения Земли				+		
2.4.39.	Модель-аппликация природных зон Земли				+		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.4.40.	Портреты для кабинета географии	+					
2.4.41.	Карты настенные	+					
2.4.42.	Таблицы учебные демонстрационные	+					
2.4.43.	Таблицы раздаточные						
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.4.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии	+					
2.4.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география	+					
	Подраздел 5. Кабинет изобразительного искусства						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.5.1.	Доска классная	+					
2.5.2.	Стол учителя	+					
2.5.3.	Стол учителя приставной						
2.5.4.	Кресло для учителя						
2.5.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы						
2.5.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.5.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.5.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						

2.5.9	Демонстрационный стенд	+					
2.5.10.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.5.11.	Боковая демонстрационная панель						
2.5.12.	Информационно-тематический стенд						
	Технические средства обучения (Рабочее место учителя)						
2.5.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.5.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.5.15.	Планшетный компьютер учителя						
2.5.16.	Многофункциональное устройство						+
2.5.17.	Документ-камера						+
2.5.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.5.19.	Сетевой фильтр	+					
2.5.20.	Средство организации беспроводной сети	+					
	Демонстрационное оборудование и приборы						
2.5.21.	Кульман						
2.5.22.	Шаблон архитектурный						
2.5.23.	Готовальня						
2.5.24.	Линейка чертежная						
2.5.25.	Мольберт двухсторонний						
	Модели						
2.5.26.	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	+					
2.5.27.	Комплект гипсовых моделей для натюрморта						
2.5.28.	Комплект гипсовых моделей головы						
2.5.29.	Комплект гипсовых моделей растений						
2.5.30.	Комплект муляжей фруктов и овощей	+					
2.5.31.	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	+					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.5.32.	Электронные наглядные средства	+					
2.5.33.	Комплект учебных видеофильмов	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						

2.5.34.	Комплект специализированных настенных стендов						
2.5.35.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре						
Подраздел 6. Кабинет физики							
Специализированная мебель и системы хранения							
2.6.1.	Система электроснабжения потолочная						+
2.6.2.	Доска классная	+					
2.6.3.	Стол демонстрационный	+					
2.6.4.	Стол учителя	+					
2.6.5.	Стол учителя приставной	+					
2.6.6.	Кресло для учителя	+					
2.6.7.	Стол ученический регулируемый по высоте	+					
2.6.8.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.6.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.6.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.6.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+					
2.6.12.	Информационно-тематический стенд	+					
2.6.13.	Огнетушитель	+					
Технические средства обучения (рабочее место учителя)							
2.6.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.6.15.	Планшетный компьютер учителя						+
2.6.16.	Многофункциональное устройство			+			
2.6.17.	Документ-камера				+		
2.6.18.	Акустическая система для аудитории	+					
2.6.19.	Сетевой фильтр	+					
2.6.20.	Средство организации беспроводной сети						
Технические средства обучения (рабочее место ученика)							
2.6.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации			+			

	беспроводной локальной сети в классе						
2.6.22.	Мобильный компьютер ученика			+			
	Демонстрационное оборудование и приборы						
2.6.23.	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике						+
2.6.24.	Цифровая лаборатория для учителя						
2.6.25.	Барометр-анероид	+					
2.6.26.	Блок питания регулируемый	+					
2.6.27.	Веб-камера на подвижном штативе			+			
2.6.28.	Весы технические с разновесами	+					
2.6.29.	Видеокамера для работы с оптическими приборами						
2.6.30.	Генератор звуковой	+					
2.6.31.	Гигрометр (психрометр)	+					
2.6.32.	Груз наборный	+					
2.6.33.	Динамометр демонстрационный	+					
2.6.34.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	+					
2.6.35.	Манометр жидкостной демонстрационный	+					
2.6.36.	Метр демонстрационный	+					
2.6.37.	Микроскоп демонстрационный	+					
2.6.38.	Насос вакуумный Комовского	+					
2.6.39.	Столик подъемный	+					
2.6.40.	Штатив демонстрационный физический	+					
2.6.41.	Электроплитка	+					
	Приборы демонстрационные. Механика						
2.6.42.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	+					
2.6.43.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	+					
2.6.44.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	+					
2.6.45.	Набор демонстрационный волновых явлений	+					
2.6.46.	Ведерко Архимеда	+					

2.6.47	Маятник Максвелла	+						
2.6.48	Набор тел равного объема	+						
2.6.49.	Набор тел равной массы	+						
2.6.50.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+						
2.6.51.	Призма наклоняющаяся с отвесом	+						
2.6.52.	Рычаг демонстрационный	+						
2.6.53.	Сосуды сообщающиеся	+						
2.6.54.	Стакан отливной демонстрационный	+						
2.6.55.	Трубка Ньютона	+						
2.6.56.	Шар Паскаля	+						
	Приборы демонстрационные. Молекулярная физика							
2.6.57.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	+						
2.6.58.	Набор демонстрационный по газовым законам	+						
2.6.59.	Набор капилляров	+						
2.6.60.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	+						
2.6.61.	Цилиндры свинцовые со стругом	+						
2.6.62.	Шар с кольцом	+						
	Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны							
2.6.63.	Высоковольтный источник	+						
2.6.64.	Генератор Ван-де-Граафа	+						
2.6.65.	Дозиметр	+						
2.6.66.	Камертоны на резонансных ящиках	+						
2.6.67.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	+						
2.6.68	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	+						
2.6.69.	Комплект проводов	+						
2.6.70.	Магнит дугообразный	+						
2.6.71.	Магнит полосовой демонстрационный	+						
2.6.72.	Машина электрофорная	+						
2.6.73.	Маятник электростатический	+						

2.6.74.	Набор по изучению магнитного поля Земли	+					
2.6.75.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	+					
2.6.76.	Набор демонстрационный по полупроводникам	+					
2.6.77.	Набор демонстрационный по постоянному току	+					
2.6.78.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	+					
2.6.79.	Набор демонстрационный по электродинамике	+					
2.6.80.	Набор для демонстрации магнитных полей	+					
2.6.81.	Набор для демонстрации электрических полей	+					
2.6.82.	Трансформатор учебный	+					
2.6.83.	Палочка стеклянная	+					
2.6.84.	Палочка эбонитовая	+					
2.6.85.	Прибор Ленца	+					
2.6.86.	Стрелки магнитные на штативах	+					
2.6.87.	Султан электростатический	+					
2.6.88.	Штативы изолирующие	+					
2.6.89.	Электромагнит разборный	+					
	Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика						
2.6.90.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+					
2.6.91.	Набор демонстрационный по волновой оптике	+					
2.6.92.	Спектроскоп двухтрубный	+					
2.6.93.	Набор спектральных трубок с источником питания	+					
2.6.94.	Установка для изучения фотоэффекта	+					
2.6.95.	Набор демонстрационный по постоянной Планка	+					
	Лаборантская для экспер.-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы пимента, инструменты)						
2.6.96.	Цифровая лаборатория по физике для ученика					+	
2.6.97.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	+					
2.6.98.	Комплект для лабораторного практикума по механике	+					
2.6.99.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	+					

2.6.100	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	+						
2.6.101	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	+						
	Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)							
2.6.102	Электронные учебные пособия для кабинета физики	+						
2.6.103	Комплект учебных видео фильмов	+						
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.6.104	Комплект портретов для оформления кабинета	+						
2.6.105	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+						
2.6.106	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+						
2.6.107	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	+						
	Оборудование лаборантской кабинета физики							
2.6.108	Стол учителя	+						
2.6.109	Кресло для учителя	+						
2.6.110	Стол лабораторный моечный	+						
2.6.111	Сушильная панель для посуды	+						
2.6.112	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками	+						
2.6.113	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
2.6.114	Шкаф для хранения посуды	+						

.							
2.6.115	Система хранения таблиц и плакатов	+					
2.6.116	Лаборантский стол	+					
2.6.117	Стул лабораторный поворотный	+					
	Подраздел 7. Кабинет химии						
	Специализированная мебель и системы хранения для кабинета						
2.7.1.	Доска классная	+					
2.7.2.	Стол демонстрационный с раковиной						
2.7.3.	Стол демонстрационный с надстройкой	+					
2.7.4.	Стол учителя	+					
2.7.5.	Стол учителя приставной						
2.7.6.	Кресло для учителя	+					
2.7.7.	Стол ученический регулируемый по высоте	+					
2.7.8.	Стул ученический с регулируемой высотой	+					
2.7.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.7.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.7.11.	Система хранения таблиц и плакатов						
2.7.12.	Боковая демонстрационная панель						
2.7.13.	Информационно-тематический стенд	+					
2.7.14.	Огнетушитель	+					
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.7.15.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.7.16.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.7.17.	Планшетный компьютер учителя						
2.7.18.	Многофункциональное устройство				+		
2.7.19.	Документ-камера						+
2.7.20.	Акустическая система для аудитории						

2.7.21.	Сетевой фильтр	+					
2.7.22.	Средство организации беспроводной сети						
	Оборудование химической лаборатории						
	Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории						
2.7.23.	Стол демонстрационный с раковиной						
2.7.24.	Стол демонстрационный с надстройкой	+					
2.7.25.	Стол учителя	+					
2.7.26.	Стол приставной						
2.7.27.	Кресло для преподавателя	+					
2.7.28.	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками						
2.7.29.	Стул лабораторный с регулируемой высотой						
2.7.30.	Шкаф вытяжной панорамный				+		
2.7.31.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.7.32.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.7.33.	Плакаты настенные	+					
2.7.34.	Огнетушитель	+					
	Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории						
2.7.35.	Весы электронные				+		
2.7.36.	Столик подъемный	+					
2.7.37.	Центрифуга демонстрационная						+
2.7.38.	Штатив химический демонстрационный	+					
2.7.39.	Аппарат для проведения химических реакций	+					
2.7.40.	Аппарат Киппа	+					
2.7.41.	Эвдиометр	+					
2.7.42.	Генератор (источник) высокого напряжения						
2.7.43.	Горелка универсальная						
2.7.44.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	+					
2.7.45.	Набор для электролиза демонстрационный	+					
2.7.46.	Прибор для опытов по химии с электрическим током	+					

	(лабораторный)						
2.7.47.	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	+					
2.7.48.	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	+					
2.7.49.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде						
2.7.50.	Установка для фильтрования под вакуумом						
2.7.51.	Прибор для определения состава воздуха	+					
2.7.52.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	+					
2.7.53.	Установка для перегонки веществ	+					
2.7.54.	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ						
2.7.55.	Барометр-анероид	+					
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории							
2.7.56.	Цифровая лаборатория по химии для учителя						+
2.7.57.	Цифровая лаборатория по химии для ученика						+
2.7.58.	Мини-экспресс лаборатория учебная						+
2.7.59.	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный						
2.7.60.	Колбонагреватель	+					
2.7.61.	Электроплитка	+					
2.7.62.	Баня комбинированная лабораторная	+					
2.7.63.	Весы для сыпучих материалов	+					
2.7.64.	Прибор для получения газов	+					
2.7.65.	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	+					
2.7.66.	Спиртовка лабораторная стекло	+					
2.7.67.	Спиртовка лабораторная литая						
2.7.68.	Магнитная мешалка						
2.7.69.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей						

2.7.70.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся						
2.7.71.	Набор для чистки оптики						
2.7.72.	Набор посуды для реактивов	+					
2.7.73.	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	+					
2.7.74	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	+					
2.7.75.	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	+					
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории							
2.7.76.	Комплект колб демонстрационных	+					
2.7.77.	Кювета для датчика оптической плотности						
2.7.78.	Набор пробок резиновых	+					
2.7.79	Переход стеклянный	+					
2.7.80	Пробирка Вюрца	+					
2.7.81	Пробирка двухколенная	+					
2.7.82	Соединитель стеклянный	+					
2.7.83.	Шприц	+					
2.7.84	Зажим винтовой	+					
2.7.85	Зажим Мора						
2.7.86.	Шланг силиконовый	+					
2.7.87	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	+					
2.7.88	Дозирующее устройство (механическое)				+		
2.7.89	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	+					
2.7.90.	Комплект ложек фарфоровых	+					
2.7.91	Комплект мерных колб малого объема	+					
2.7.92.	Комплект мерных колб	+					
2.7.93.	Комплект мерных цилиндров пластиковых	+					
2.7.94.	Комплект мерных цилиндров стеклянных	+					
2.7.95	Комплект воронок стеклянных	+					

2.7.96.	Комплект пипеток	+					
2.7.97	Комплект стаканов пластиковых	+					
2.7.98	Комплект стаканов химических мерных	+					
2.7.99.	Комплект стаканчиков для взвешивания	+					
2.7.100	Комплект ступок с пестиками	+					
2.7.101	Комплект шпателей	+					
2.7.102	Набор пинцетов	+					
2.7.103	Набор чашек Петри	+					
2.7.104	Трубка стеклянная	+					
2.7.105	Эксикатор	+					
2.7.106	Чаша кристаллизационная	+					
2.7.107	Щипцы тигельные	+					
2.7.108	Бюретка	+					
2.7.109	Пробирка 100шт	+					
2.7.110	Банка под реактивы полиэтиленовая	+					
2.7.111	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой				+		
2.7.112	Набор склянок для растворов реактивов	+					
2.7.113	Палочка стеклянная	+					
2.7.114	Штатив для пробирок	+					

2.7.115	Штатив лабораторный по химии	+					
2.7.116	Комплект этикеток для химической посуды лотка	+					
2.7.117	Комплект ершей для мытья химической посуды 2шт	+					
2.7.118	Комплект средств для индивидуальной защиты 20 шт	+					
2.7.119	Комплект термометров 15 шт	+					
2.7.120	Сушильная панель для посуды	+					
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории							
2.7.121	Комплект моделей кристаллических решеток	+					
2.7.122	Модель молекулы белка					+	
2.7.123	Набор для составления объемных моделей молекул 3 шт	+					
2.7.124	Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии	+					
2.7.125	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	+				+	
2.7.126	Набор для моделирования строения атомов и молекул						
2.7.127	Набор моделей заводских химических аппаратов						
2.7.128	Набор трафаретов моделей атомов						
2.7.129	Набор для моделирования электронного строения атомов						
2.7.130	Комплект коллекций	+				+	
2.7.131	Комплект химических реактивов	+					

.							
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.7.132	Электронные средства обучения для кабинета химии	+					
2.7.133	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.7.134	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии				+		
2.7.135	Методические рекомендации к цифровой лаборатории						
2.7.136	Комплект портретов великих химиков	+					
2.7.137	Пособия наглядной экспозиции						
2.7.138	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	+					
2.7.139	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	+					
2.7.140	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	+					
2.7.141	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)						
2.7.142	Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция)						
	Оборудование лаборантской кабинета химии						
2.7.143	Стол учителя	+					
2.7.144	Кресло для учителя	+					
2.7.145	Стол лабораторный моечный	+					

2.7.146	Сушильная панель для посуды	+						
2.7.147	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками							+
2.7.148	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
2.7.149	Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный	+						
2.7.150	Шкаф для хранения химических реактивов	+						
2.7.151	Шкаф для хранения посуды	+						
2.7.152	Шкаф вытяжной						+	
2.7.153	Система хранения таблиц и плакатов							
2.7.1.54	Лаборантский стол	+						
2.7.155	Стул лабораторный поворотный							
2.7.156	Электрический аквадистиллятор							
2.7.157	Шкаф сушильный							
2.7.158	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	+						
2.7.159	Резиновые перчатки	+						
Подраздел 8. Кабинет биологии и экологии								
Специализированная мебель и системы хранения								
2.8.1.	Доска классная	+						
2.8.2.	Стол учителя	+						
2.8.3.	Стол учителя приставной	+						

2.8.4.	Кресло для учителя	+					
2.8.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.8.6	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.8.7.	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электроснабжением, с полками и ящиками				+		
2.8.8.	Стул ученический лабораторный с регулируемой высотой	+					
2.8.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками				+		
2.8.10.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.8.11.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+					
2.8.12.	Доска объявлений	+					
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.8.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.8.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.8.15.	Планшетный компьютер учителя						
2.8.16.	Многофункциональное устройство			+			
2.8.17.	Документ-камера				+		
2.8.18.	Акустическая система для аудитории						
2.8.19.	Сетевой фильтр	+					
2.8.20.	Средство организации беспроводной сети	+					
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)						
2.8.21.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе						+
2.8.22.	Мобильный компьютер ученика						+
	Демонстрационное оборудование и приборы						
2.8.23.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	+					
2.8.24.	Комплект гербариев демонстрационный	+					
2.8.25.	Комплект коллекций демонстрационный	+					

2.8.26.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)				+		
2.8.27.	Видеокамера для работы с оптическими приборами				+		
2.8.28.	Микроскоп демонстрационный	+					
2.8.29.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	+					
2.8.30.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями			+			
2.8.31.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	+					
2.8.32.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	+					
	Лаборантская для экспер.-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы пимента, инструменты)						
2.8.33.	Цифровая лаборатория для учителя по биологии						+
2.8.34.	Палочка стеклянная	+					
2.8.35.	Зажим пробирочный	+					
2.8.36.	Ложка для сжигания веществ	+					
2.8.37.	Спиртовка лабораторная	+					
2.8.38.	Штатив для пробирок	+					
2.8.39.	Воронка лабораторная	+					
2.8.40.	Колба коническая	+					
2.8.41.	Пробирка	+					
2.8.42.	Стакан	+					
2.8.43.	Ступка фарфоровая с пестиком \	+					
2.8.44.	Цилиндр мерный ^	+					
2.8.45.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	+					
2.8.46.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика						+
2.8.47.	Универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика)						+
2.8.48.	Микроскоп школьный с подсветкой	+					
2.8.49.	Видеокамера для работы с оптическими приборами				+		
2.8.50.	Цифровой микроскоп				+		
2.8.51.	Набор для микроскопа по биологии	+					

	Модели, муляжи, аппликации						
2.8.52.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	+					
2.8.53.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	+					
2.8.54.	Набор палеонтологических муляжей	+					
2.8.55.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	+					
2.8.56.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	+					
2.8.57.	Комплект муляжей демонстрационный	+					
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.8.58.	Электронные средства обучения (CD, DVD, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	+					
2.8.59	Видеофильмы	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.8.60.	Комплект портретов для оформления кабинета	+					
2.8.61.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					
	Лаборантская для кабинета биологии и экологии						
2.8.62.	Стол учителя	+					
2.8.63.	Кресло для преподавателя	+					
2.8.64.	Стол лабораторный моечный	+					
2.8.65.	Сушильная панель для посуды	+					
2.8.66.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками			+			
2.8.67.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.8.68.	Шкаф для хранения посуды	+					
2.8.69.	Система хранения таблиц и плакатов	+					
2.8.70.	Лаборантский стол	+					
2.8.71.	Стул лабораторный поворотный			+			
	Подраздел 9. Кабинет математики						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.9.1.	Доска классная	+					
2.9.2.	Стол учителя	+					
2.9.3.	Стол учителя приставной						

2.9.4.	Кресло для учителя	+					
2.9.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.9.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.9.7	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.9.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.9.9	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+					
2.9.10.	Тумба для таблиц под доску	+					
2.9.11.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+					
2.9.12.	Информационно-тематический стенд	+					
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.9.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.9.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.9.15.	Планшетный компьютер учителя						
2.9.16.	Многофункциональное устройство				+		
2.9.17.	Документ-камера				+		
2.9.18.	Акустическая система для аудитории						
2.9.19.	Сетевой фильтр	+					
	Демонстрационное оборудование и приборы						
2.9.20.	Комплект чертежных инструментов классных	+					
2.9.21.	Метр демонстрационный	+					
2.9.22.	Механическая рулетка	+					
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)						
2.9.23.	Цифровая лаборатория для учителя						
	Модели						
2.9.24.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями						
2.9.25.	Набор деревянных геометрических тел						
2.9.26.	Модель-апликация по множествам						
2.9.27.	Модель-апликация по числовой прямой						

2.9.28.	Модели единиц объема						
2.9.29.	Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров						
2.9.30.	Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса						
2.9.31.	Части целого на круге. Простые дроби	+					
2.9.32.	Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление						
2.9.33.	Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии						
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.9.34.	Электронные средства обучения для кабинета математики	+					
2.9.35.	Видеофильмы	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.9.36.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+					
2.9.37.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					
	Подраздел 10. Кабинет информатики						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.10.1.	Доска классная	+					
2.10.2.	Стол учителя	+					
2.10.3.	Стол учителя приставной	+					
2.10.4.	Кресло для учителя	+					
2.10.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.10.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.10.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.10.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.10.9.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						

2.10.10	Комплект чертежного оборудования и приспособлений						
2.10.11	Боковая демонстрационная панель						
2.10.12	Информационно-тематический стенд	+					
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.10.13	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.10.14	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.10.15	Планшетный компьютер учителя	+					
2.10.16	Многофункциональное устройство	+					
2.10.17	Документ-камера				+		
2.10.18	Акустическая система для аудитории	+					
2.10.19	Сетевой фильтр	+					
2.10.20	Средство организации беспроводной сети	+					
	Технические средства обучения (рабочее место ученика)						
2.10.21	Компьютер ученика	+					
	Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.10.22	Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.10.23	Комплект демонстрационных учебных таблиц						
	Подраздел 11. Кабинет технологии						
	Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.11.1.	Доска настенная трехэлементная для письма мелом и маркером	+					
2.11.2.	Стол для швейного оборудования	+					

2.11.3.	Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)	+						
2.11.4.	Стол для черчения, выкроек и раскроя	+						
2.11.5.	Стол учителя	+						
2.11.6.	Стол учителя приставной	+						
2.11.7.	Кресло для учителя							
2.11.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками							
2.11.9.	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
2.11.10	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+						
2.11.11	Боковая демонстрационная панель							
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)							
2.11.12	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+						
2.11.13	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+						
2.11.14	Планшетный компьютер учителя							
2.11.15	Многофункциональное устройство							
2.11.16	Документ-камера							
2.11.17	Акустическая система для аудитории							
2.11.18	Сетевой фильтр	+						
	Лабораторно-технологическое оборудование							
2.11.19	Коллекции по волокнам и тканям	+						
2.11.20	Доска гладильная	+						
2.11.21	Манекен женский с подставкой (размер 42-50)							

.							
2.11.22	Манекен подростковый размер (размер 36-44)	+					
.							
2.11.23	Машина швейно-вышивальная	+					
.							
2.11.24	Машина швейная	+					
.							
2.11.25	Комплект для вышивания						
.							
2.11.26	Шпуля пластиковая	+					
.							
2.11.27	Коврик для швейных машин						
.							
2.11.28	Набор игл для швейной машины	+					
.							
2.11.29	Ножницы универсальные	+					
.							
2.11.30	Ножницы закройные	+					
.							
2.11.31	Ножницы Зигзаг	+					
.							
2.11.32	Воск портновский	+					
.							
2.11.33	Оверлок	+					
.							
2.11.34	Утюг с пароувлажнителем	+					
.							
2.11.35	Отпариватель	+					
.							
2.11.36	Зеркало для примерок	+					
.							
2.11.37	Ширма примерочная	+					
.							

2.11.38	Аптечка первой помощи.	+						
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
2.11.39	Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей	+						
2.11.40	Комплект справочников по швейному мастерству	+						
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)							
2.11.41	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология	+						
2.11.42	Комплект учебных видео фильмов							
	Часть 2. Домоводство (кулинария)							
	Специализированная мебель и системы хранения							
2.11.43	Доска классная	+						
2.11.44	Стол учителя	+						
2.11.45	Стол учителя приставной							
2.11.46	Кресло для учителя							
2.11.47	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+						
2.11.48	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+						
2.11.49	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками							
2.11.50	Шкаф для хранения учебных пособий	+						
2.11.51	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+						

2.11.52	Мебель кухонная	+						
2.11.53	Стол обеденный с гигиеническим покрытием	+						
2.11.54	Табурет обеденный							
Технические средства обучения (рабочее место учителя)								
2.11.55	Интерактивный программно-аппаратный комплекс							
2.11.56	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+						
2.11.57	Планшетный компьютер учителя							
2.11.58	Многофункциональное устройство							
2.11.59	Документ-камера							
2.11.60	Акустическая система для аудитории							
2.11.61	Сетевой фильтр							
Лабораторно-технологическое оборудование								
2.11.62	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория							
2.11.63	Электроплита с духовкой	+						
2.11.64	Вытяжка	+						
2.11.65	Холодильник	+						
2.11.66	Микроволновая печь	+						
2.11.67	Миксер				+			

.							
2.11.68	Мясорубка электрическая						
.							
2.11.69	Блендер			+			
.							
2.11.70	Чайник электрический	+					
.							
2.11.71	Весы настольные электронные кухонные						
.							
2.11.72	Комплект столовых приборов	+					
.							
2.11.73	Набор кухонных ножей	+					
.							
2.11.74	Набор разделочных досок	+					
.							
2.11.75	Набор посуды для приготовления пищи	+					
.							
2.11.76	Набор приборов для приготовления пищи	+					
.							
2.11.77	Сервиз столовый на 6 персон.	+					
.							
2.11.78	Сервиз чайный на 6 персон	+					
.							
2.11.79	Сервиз кофейный на 6 персон						
.							
2.11.80	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	+					
.							
2.11.81	Терка	+					
.							
	<u>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</u>						
2.11.82	Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии	+					
.							
2.11.83	Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии						
.							

	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.11.84	Электронные учебные пособия по учебному предмету технология						
2.11.85	Комплект учебных видео фильмов						
	Часть 3. Слесарное дело						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.11.86	Доска классная	+					
2.11.87	Стол учителя	+					
2.11.88	Стол учителя приставной	+					
2.11.89	Кресло для учителя						
2.11.90	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	+					
2.11.91	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.11.92	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.11.93	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.11.94	Тумба металлическая для инструмента	+					
2.11.95	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+					
2.11.96	Боковая демонстрационная панель						
2.11.97	Верстак ученический комбинированный	+					
2.11.98	Стол металлический под станок	+					

.							
	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности						
2.11.99	Машина заточная						
2.11.10 0.	Станок сверлильный	+					
2.11.10 1.	Вертикально фрезерный станок	+					
2.11.10 2.	Станок токарный по металлу	+					
2.11.10 3.	Набор ключей гаечных	+					
2.11.10 4.	Ключ гаечный разводной	+					
2.11.10 5.	Набор ключей торцевых трубчатых	+					
2.11.10 6.	Кувалда	+					
2.21.10 7.	Набор молотков слесарных	+					
2.11.10 8.	Киянка деревянная	+					
2.11.10 9.	Киянка резиновая						
2.11.11 0.	Набор надфилей	+					
2.11.11 1.	Набор напильников	+					
2.11.11 2.	Ножницы по металлу	+					
2.11.11 3.	Набор отверток	+					
2.11.11	Тиски слесарные поворотные	+					

4.							
2.11.11 5.	Плоскогубцы комбинированные	+					
2.11.11 6.	Набор рашпилей						
2.11.11 7.	Набор зенковок конических						
2.11.11 8.	Набор плашек						
2.11.11 9.	Набор резцов расточных						
2.11.12 0.	Набор резцов токарных отрезных						
2.11.12 1.	Набор сверл по дереву	+					
2.11.12 2.	Набор сверл спиральных	+					
2.11.12 3.	Сверло центровочное						
2.11.12 4.	Фреза дисковая трехсторонняя						
2.11.12 5.	Фреза дисковая пазовая						
2.11.12 6.	Фреза для обработки Т-образных пазов						
2.11.12 7.	Фреза концевая						
2.11.12 8.	Фреза отрезная						
2.11.12 9.	Циркуль разметочный						
2.11.13 0.	Глубиномер микрометрический						

2.11.13 1.	Метр складной металлический						
2.11.13 2.	Набор линеек металлических	+					
2.11.13 3.	Набор микрометров гладких						
2.11.13 4.	Набор угольников поверочных слесарных	+					
2.11.13 5.	Набор шаблонов радиусных						
2.11.13 6.	Штангенглубиномер						
2.11.13 7.	Штангенциркуль	+					
2.11.13 8.	Щупы (набор)						
2.11.13 9.	Электродрель	+					
2.11.14 0.	Электроудлинитель	+					
2.11.14 1.	Набор брусков	+					
2.11.14 2.	Набор шлифовальной бумаги	+					
2.11.14 3.	Очки защитные	+					
2.11.14 4.	Щиток защитный лицевой						
2.11.14 5.	Фартук защитный	+					
2.11.14 6.	Аптечка	+					
2.11.14	Индивидуальный перевязочный пакет	+					

7.							
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.11.14 8.	Комплект таблиц по слесарному делу				+		
2.11.14 9.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования				+		
	Часть 4. Столярное дело						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.11.15 0.	Доска классная	+					
2.11.15 1.	Стол учителя	+					
2.11.15 2.	Стол учителя приставной						
2.11.15 3.	Кресло для учителя						
2.11.15 4.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте						
2.11.15 5.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой						
2.11.15 6.	Шкаф для хранения с выдвигающимися полками						
2.11.15 7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.11.15 8.	Тумба металлическая для инструмента	+					
2.11.15 9.	Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов						
2.11.16 0.	Верстак ученический комбинированный	+					
2.11.16 1.	Стол металлический под станок	+					
	Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности						

2.11.16 2.	Машина заточная						
2.11.16 3.	Станок сверлильный	+					
2.11.16 4.	Станок токарный деревообрабатывающий	+					
2.11.16 5.	Электродрель	+					
2.11.16 6.	Электроудлинитель	+					
2.11.16 7.	Электропаяльник						
2.11.16 8.	Прибор для выжигания по дереву	+					
2.11.16 9.	Комплект деревянных инструментов				+		
2.11.17 0.	Набор металлических линеек			+			
2.11.17 1.	Метр складной	+					
2.11.17 2.	Рулетка	+					
2.11.17 3.	Угольник столярный				+		
2.11.17 4.	Штангенциркуль	+					
2.11.17 5.	Очки защитные	+					
2.11.17 6.	Щиток защитный лицевой						
2.11.17 7.	Фартук защитный	+					
2.11.17	Индивидуальный перевязочный пакет	+					

8.							
2.11.17 9.	Аптечка промышленная						
2.11.18 0.	Дрель ручная			+			
2.11.18 1.	Лобзик учебный	+					
2.11.18 2.	Набор пил для лобзиков	+					
2.11.18 3.	Рубанок	+					
2.11.18 4.	Ножовка по дереву	+					
2.11.18 5.	Набор рашпилей						
2.11.18 6.	Набор напильников	+		+			
2.11.18 7.	Набор резцов по дереву			+			
2.11.18 8.	Клещи						
2.11.18 9.	Набор молотков слесарных	+					
2.11.19 0.	Долото	+					
2.11.19 1.	Стамеска	+					
2.11.19 2.	Киянка деревянная	+					
2.11.19 3.	Киянка резиновая				+		
2.11.19 4.	Топор малый	+					

2.11.19 5.	Топор большой						
2.11.19 6.	Пила двуручная						
2.11.19 7.	Набор шпателей						
2.11.19 8.	Набор сверл по дереву	+					
2.11.19 9.	Набор сверл по металлу	+					
2.11.20 0.	Набор кистей						
2.11.20 1.	Набор шлифовальной бумаги	+					
2.11.20 2.	Клей поливинилацетат	+					
2.11.20 3.	Лак мебельный	+					
2.11.20 4.	Морилка					+	
2.11.20 5.	Набор карандашей столярных	+					
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.11.20 6.	Комплекты таблиц по столярному делу						+
	Подраздел 12. Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности (совместно с кабинетом физики)						
	Специализированная мебель и системы хранения						
2.12.1.	Доска классная	+					
2.12.2.	Стол учителя	+					
2.12.3.	Стол учителя приставной	+					
2.12.4.	Кресло для учителя						+
2.12.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте электрифицированный	+					

2.12.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой	+					
2.12.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	+					
2.12.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками						
2.12.9.	Сейф оружейный						
2.12.10	Система хранения тренажеров						
2.12.11	Система хранения таблиц и плакатов	+					
2.12.12	Тумба для таблиц под доску						+
2.12.13	Плакаты настенные	+					
2.12.14	Боковая демонстрационная панель						
2.12.15	Информационно-тематический стенд	+					
	Технические средства обучения (рабочее место учителя)						
2.12.16	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+					
2.12.17	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	+					
2.12.18	Планшетный компьютер учителя					+	
2.12.19	Многофункциональное устройство					+	
2.12.20	Документ-камера					+	
2.12.21	Акустическая система для аудитории						
2.12.22	Сетевой фильтр	+					

2.12.23	Средство организации беспроводной сети	+					
	Демонстрационное оборудование и приборы						
2.12.24	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки						
2.12.25	Дозиметр					+	
2.12.26	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей						
2.12.27	Защитный костюм	+					
2.12.28	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры					+	
2.12.29	Компас-азимут	+					
2.12.30	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	+					
2.12.31	Макет гранаты Ф-1	+					
2.12.32	Макет гранаты РГД-5	+					
2.12.33	Респиратор	+					
	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи						
2.12.34	Дыхательная трубка (воздуховод)						
2.12.35	Гипотермический пакет					+	
2.12.36	Индивидуальный перевязочный пакет	+					
2.12.37	Индивидуальный противохимический пакет						
2.12.38	Бинт марлевый медицинский нестерильный	+				+	

.							
2.12.39	Бинт марлевый медицинский стерильный	+					
.							
2.12.40	Вата медицинская компрессная	+					
.							
2.12.41	Косынка медицинская (перевязочная)	+					
.							
2.12.42	Повязка медицинская большая стерильная	+					
.							
2.12.43	Повязка медицинская малая стерильная	+					
.							
2.12.44	Булавка безопасная				+		
.							
2.12.45	Жгут кровоостанавливающий эластичный	+					
.							
2.12.46	Комплект шин складных средний						
.							
2.12.47	Шина проволочная (лестничная) для ног						
.							
2.12.48	Шина проволочная (лестничная) для рук						
.							
2.12.49	Носилки санитарные	+					
.							
2.12.50	Лямка медицинская носилочная						
.							
2.12.51	Пипетка	+					
.							
2.12.52	Коврик напольный	+					
.							
2.12.53	Термометр электронный	+					
.							
	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты						
2.12.54	Комплект масса-габаритных моделей оружия				+		

.							
2.12.55	Стрелковый тренажер			+			
.							
2.12.56	Макет простейшего укрытия в разрезе			+			
.							
2.12.57	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия			+			
.							
2.12.58	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена			+			
.							
2.12.59	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка			+			
.							
	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)						
2.12.60	Комплект учебных видео фильмов			+			
.							
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия						
2.12.61	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+					
.							

3.3 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый эффект	Документальное подтверждение
1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО				
Рассмотрение вопроса о введении ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году	Декабрь 2019	Директор	Принятие решения	Протокол педагогического совета
Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	Декабрь 2019	Администрация	Распределение функций	Приказ
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО	Декабрь 2019	Администрация	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС	Наличие утвержденного плана
Разработка проектов рабочих программ по предметам учебного плана.	До 1 апреля 2020 года	Администрация	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОО	Рабочие программы по учебным предметам
Создание условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года	Администрация	Оценка условий с учетом требований ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	До 15 апреля 2020 года	Администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО	Результаты мониторинга условий готовности к введению ФГОС СОО
Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО	До 15 апреля 2020 года	Администрация Библиотекарь	Наличие научно-методического сопровождения введения ФГОС Оснащенность	Наличие заявок педагогов на УМК, заявки на комплектование библиотеки

Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем			библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями	выбранными УМК
Экспертиза условий, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Апрель 2020 г	Администрация	Оценка степени готовности к введению ФГОС СОО	Аналитическая справка
2.Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	До 1 сентября 2020 г.	Администрация	Документы, регламентирующие деятельность в рамках ФГОС СОО	Локальные акты
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС СОО	До апреля 2020 г.	Администрация		Протоколы заседаний
Внесение изменений и дополнений в Устав школы	До 1 сентября 2020 г.	Директор	Изменения и дополнения в уставе	Изменения и дополнения в уставе
Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк - О переходе школы на обучение по ФГОС СОО; - об утверждении плана-графика введения ФГОС СОО (дорожная карта) - о разработке ООП СОО -об утверждении календарного	До 1 сентября 2020 г.	Директор	Приказы	Приказы

<p>учебного графика</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении модели организации внеурочной деятельности в старшей школе - об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников - о системе оценки реализации ООП СОО (ВШК, мониторинг) - о внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, старшей вожатой; - Об утверждении локальных актов - Об утверждении составов рабочих групп; - - О режиме занятий в условиях организации образовательного процесса 				
<p>Разработка на основе примерной ООП СОО МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк.</p> <p>В структуру основной образовательной программы среднего общего образования включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка - планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; 				

<ul style="list-style-type: none"> - учебный план среднего общего образования ; - рабочие программы учебных предметов и курсов обязательной части учебного плана; - программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса; - рабочие программы элективных курсов; - программа внеурочной деятельности СОО; - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 				
Получение экспертной оценки основной образовательной программы СОО	До 31 августа 2020 года	Заместители директора		Наличие экспертного заключения

Утверждение основной образовательной программы СОО на заседании педагогического совета	До 01 сентября 2020 года	Директор		Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП СОО
Внесение изменений в программу развития ОО	До 01 сентября 2020 года	Директор		Протоколы
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана.	До 31 августа 2020 года	Рабочая группа, учителя предметники		Рабочие программы педагога
Разработка и утверждение программ элективных курсов	До 31 августа 2020 года	Рабочая группа, учителя предметники		Программы по внеурочной деятельности
Проект учебного плана по переходу на ФГОС СОО	Апрель 2020 года	Администрация	Учебный план	Учебный план на учебный год

Моделирование учебного плана с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей	Апрель 2020 года	Администрация	Создание модели внеурочной деятельности в школе	Модель внеурочной деятельности
---	------------------	---------------	---	--------------------------------

Разработка системы оценивания образовательных достижений обучающихся	До 1 сентября 2020 г.	Рабочая группа	Система оценивания образовательных достижений обучающихся	Локальный акт
Разработка положения об индивидуальном образовательном проекте	Март 2020 года	Рабочая группа	Разработка положения	Положение об индивидуально м образовательно м проекте

3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и планирование курсовой подготовки педагогов ОО	Декабрь 2020 года	Администрация		Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса; обеспечении методического сопровождения.	В течение года	Администрация		
Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, состоянию здоровья персонала, работающего в условиях реализации стандарта.	Постоянно	Администрация	Кадровый состав, соответствующий требованиям ФГОС	Наличие аттестационных листов, медицинских книжек

Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС СОО	До 16 апреля 2020 г.	Рабочая группа	Информированность педагогов об особенностях ФГОС СОО	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка рабочих программ по предметам учителями с учетом формирования универсальных учебных действий	До 31 августа 2020 года	Рабочая группа, учителя предметник и	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана с учетом требований ФГОС СОО	Наличие рабочих программ
Тематические консультации, семинары, вебинары по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	В течение учебного года	Администрация	Ликвидация профессиональных затруднений	Результаты анализа анкетирования педагогов. Документы о прохождении курсовой подготовки
4. Информационное обеспечение перехода на ФГОС СОО				
Анкетирование «Готовность педагогов к введению и реализации ФГОС СОО»	декабрь 2019 г	Администрация	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия	Результаты анкетирования
Информирование педагогов по ключевым позициям введения ФГОС СОО через педагогические советы, производственные совещания, круглые столы	В течение года	Администрация	План проведения педагогических советов, производственных совещаний и семинаров, круглых столов	
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	Январь – апрель 2020 года	Ответственный за ведение сайта школы	Создание банка полезных ссылок, наличие странички о переходе на ФГОС СОО на сайте	

Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах работы через -сайт, -информационные стенды, -родительские собрания	С декабря 2019 года по сентябрь 2020 года	Администрация школы, классные руководители	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Протоколы родительских собраний Информация на сайте
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО	Ежегодно	Администрация		Размещение публичного доклада на сайте ОО

5. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО

Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС СОО за счет субвенций	До 01 сентября 2020 года	Директор	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО	Проект сметы на учебный год с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС СОО
Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	До 01 сентября 2020 года	Администрация	Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Мониторинг готовности

6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

Определение приобретения необходимого материального технического оборудования соответствии требованиями ФГОС СОО	В течение года	Завхоз	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование	Оформленная заявка
Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение года	Завхоз	Создание комфортного пространства ОО	Наличие материального и технического оборудования, необходимого для внедрения ФГОС СОО

Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОО требованиям ФГОС СОО.	В течение года	Завхоз		
Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.	В течение года	Завхоз Зам.директора по безопасности		
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС СОО.	В течение года	Администрация		
Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Администрация		
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными электронными образовательными ресурсами соответствии с требованиями ФГОС СОО.	В течение года	Заведующий библиотекой		