

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӖЗӖС ВЕЛОДӖМӖН ВЕСЬКӖДЛАНӖН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа"
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велӖданӖн
«Общеобразовательной шӖр школа»
Усвавом сикт

Рекомендована
методическим советом
протокол №1
от 31 августа 2020 года



Утверждаю

Директор школы

Е.В. Дьячкова

Приказ № 229 от 31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

уровень среднего общего образования
10-11 классы

Срок реализации 2 года

Составитель программы:
Камалтдинов Артур Газизянович,
учитель английского языка

с.Усть-Уса,
2020год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» базовый уровень 10-11 класс разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык». В рабочую программу учебного предмета включены уроки этнокультурной направленности.

На изучение учебного предмета отводится 204 учебных часа, из расчета по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно

оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интерориентация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериентация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД). Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- Употреблять в речи структуру have/get + something + Particip III (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know some body, keep in touch with somebody, look forward to doing some thing) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и

глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

10 класс

Наименование раздела	Количество часов
В гармонии с собой	25
В гармонии с другими	25
В гармонии с природой	25
В гармонии с миром	27
Итого	102

11 класс

Наименование раздела	Количество часов
Шаги к карьере	25
Шаги к пониманию культуры	25
Шаги к эффективной коммуникации	26
Шаги к будущему	26
Итого	102

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку
10 —11 классы (ФГОС СОО)
10 класс (102 часа)**

Общий № урока	Раздел/ количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	В гармонии с собой	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.		
2.		Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»		
3.		Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц	2	
4.		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	3	
5.		Описание человека с опорой на картины. Как выразить своё мнение.	4	
6.		Чтение отрывка из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».		
7.		Образование новых слов путём сокращения. Введение ЛЕ по теме «Описание внешности».		
8.		Входная контрольная работа		
9.		Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.		
10.		Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.		
11.		Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен		
12.		Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.		
13.		Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.		
14.		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	9	
15.		Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени и основные случаи его употребления		
16.		Образование сложных прилагательных. Введение новых ЛЕ.		
17.		Образование и употребление времени «Будущее в прошедшем»		
18.		В здоровом теле - здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»		
19.		Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.		
20.		Практика диалогической речи. Медицинская		

		помощь. Способы выражения сочувствия.		
21.		Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.		
22.		Контроль говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		
23.		Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой»		
24.		Проект по теме: «В гармонии с собой»		
25.		Повторение материала по теме «В гармонии с собой»		
26.	В гармонии с другими	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение ЛЕ по теме « В гармонии с другими»	19	
27.		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.		
28.		Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.		
29.		Наша семья и мы. Введение ЛЕ.		
30.		Наша семья и мы. Работа с текстом «Мы обе обычные девочки - подростки»		
31.		Взаимоотношения между людьми. Введение ЛЕ.		
32.		Необходимые качества хорошего ребёнка.		
33.		Формы пассивного залога.		
34.		Родственные отношения. Политически корректные слова.		
35.		Родственные взаимоотношения. Взаимоотношения в моей семье.		
36.		Повторение пассивного залога.		
37.		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.		
38.		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.		
39.		Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.		
40.		Как попросить прощение.		
41.		Совершенные формы пассивного залога.		
42.		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	8	
43.		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	12	
44.		Королевская семья. Введение лексики по теме.		
45.		Фразовый глагол «sign».		
46.		Контроль чтения. Королевская семья		
47.		Викторианские времена в Британии.		
48.		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		
49.		Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»		
50.		Проект: «В гармонии с другими»		
51.	В	Дикая природа. Введение лексики по теме.		

	гармонии с природой	Пассивные структуры с инфинитивом.		
52.		Дикая природа. Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.		
53.		Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»		
54.		Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known.		
55.		Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».		
56.		Практика чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.		
57.		Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	33	
58.		Экология России. Определённый артикль и географические названия.		
59.		Защита животных. Введение лексики по теме.	20	
60.		Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.		
61.		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	21	
62.		Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.		
63.		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Экологические проблемы в РК.	22	
64.		Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	23	
65.		Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»		
66.		Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.		
67.		Практика диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.		
68.		Слова ободрения. Защита животных. Экология в Усинске.		
69.		Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.		
70.		Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. Синонимы.		
71.		Наша среда обитания. Правила написания эссе.		
72.		Повторение по теме «В гармонии с природой». Выполнение заданий формата ЕГЭ		
73.		Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»		
74.		Проектная работа по теме «В гармонии с		

		природой»		
75.		Повторение материала по теме «В гармонии с природой»		
76.	В гармонии с миром	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.		
77.		Почему люди путешествуют. Слова - синонимы: trip, journey, travel, voyage.		
78.		Красивые места мира. Введение лексики. Слова - синонимы: ill, sick.	26	
79.		Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»		
80.		Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»		
81.		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	27	
82.		Путешествие на поезде. Введение лексики.		
83.		Особенности употребления некоторых имён прилагательных.		
84.		Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»		
85.		Модальные глаголы, особенности их употребления.		
86.		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	31	
87.		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	29	
88.		Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.		
89.		Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.		
90.		Путешествия и покупки. Введение новой лексики.		
91.		Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.		
92.		Работа над текстом «Марко Поло - путешественник и исследователь»		
93.		Идиомы. Модальные глаголы.		
94.		Что нужно помнить во время путешествия.		
95.		Итоговая контрольная работа.		
96.		Использование модальных глаголов.		
97.		Впечатления от путешествий.		
98.		Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Выполнение заданий формата ЕГЭ		
99.		Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»		
100.		Написание сочинения по теме «Моё лучшее		

		путешествие»		
101.		Проектная работа по теме «В гармонии с миром»		
102.		Обобщающее повторение		

11 класс (102 часа)

Общий № урока	Раздел/количество часов	Тема урока	РЭШ № урока	Дата
1.	Мир возможностей.	Введение и первичное закрепление лексики.		
2.		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Летние каникулы».		
3.		«Листья осени». Работа с текстом.		
4.		Герундий.		
5.		Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».		
6.		Функции герундия в английском предложении. "Вебсайт лагеря". Работа с текстом.		
7.		Входная контрольная работа		
8.		Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме «Вебсайт лагеря».		
9.		Система выпускных школьных экзаменов в Англии.		
10.		Система выпускных школьных экзаменов в США.		
11.		Система выпускных школьных экзаменов в России.		
12.		Развитие навыков разговорной речи по теме «Экзамены».		
13.		Закрепление грамматических навыков. «Герундий».		
14.		Британская и Российская системы образования.		
15.		Разница между Британской и Российской системами образования.		
16.		Практика диалогической речи: «Разговор студента из Англии со студентом из России».		
17.		Повторение темы "Функции герундия в предложениях"		
18.		Кэмбридж.		
19.		Оксфорд.		
20.		Московский Государственный Университет.		
21.		Московский Государственный Университет. Закрепление навыков письма.		
22.		К. Р. Тест по грамматике.		
23.		К. Р. Тест в формате ЕГЭ.		
24.		К. Р. Проект «Мир возможностей».		
25.	Мой блог (мой дневник в сети	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Мой блог».		

	Интернет).			
26.		Однокурсники. Развитие навыков устной речи.	44	
27.		Причастие настоящего времени.		
28.		Формирование грамматических навыков употребления причастий настоящего времени.		
29.		Основополагающая программа колледжа.		
30.		Работа с текстом, чтение с извлечением информации.		
31.		Условия для поступления в английский университет.		
32.		Блог и блоггеры.		
33.		Практика письма.		
34.		К. Р. Контроль говорения.		
35.		Закрепление грамматических навыков употребления причастия настоящего времени		
36.		Сокращения для сообщений, аббревиатуры.		
37.		Причастие прошедшего времени.		
38.		Употребление причастий прошедшего времени.		
39.		К. Р. Контроль навыков чтения.		
40.		Давайте создадим свой Блог.		
41.		Как воспользоваться информацией из Интернета.		
42.		Условия жизни и быта в Университетском городке, как снять комнату или квартиру.	28	
43.		К. Р. Контроль навыков аудирования.		
44.		Формы причастия.		
45.		Прилагательные на -ing, - ed.		
46.		Учимся читать объявления. Объявления на страницах СМИ.		
47.		К. Р. Тест по теме "Причастие".		
48.		Проект «Мой блог».		
49.	Глобализация.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Глобализация».		
50.		Посещая Кэнтербери.		
51.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени.		
52.		Употребление сложного дополнения с причастием настоящего времени.		
53.		Глобализация - плюсы и минусы.		
54.		Совершенствование навыков разговорной речи.		
55.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
56.		Аудирование по теме «Фермерский рынок».		
57.		Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.		
58.		Практика диалогической речи.		
59.		Стихийные бедствия и их последствия.		
60.		Урок страноведения «Вулканы		

		Великобритании».		
61.		Вулкан Исландии.		
62.		Условные предложения II типа.	42	
63.		Построение и использование в речи условных предложений II типа.		
64.		Условные предложения III типа.		
65.		Работа крупных компаний.		
66.		Построение и использование в речи условных предложений III типа.		
67.		Урок речи по теме: «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире».		
68.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту.		
69.		К. Р. Тест по грамматике.		
70.		К. Р. Контроль навыков аудирования.		
71.		Ролевая игра «Глобализация - за и против».		
72.		Проект «Глобализация - ваша точка зрения».		
73.	Стремясь к звёздам.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стремясь к звездам».		
74.		Будущее длительное время.		
75.		Совершенствование грамматических навыков в использовании будущего длительного времени.		
76.		Подача заявки на работу.		
77.		Урок речи по теме: «Выбирая профессию».	40	
78.		Практика диалогической речи.		
79.		Достойная работа после окончания школы.		
80.		Агентство по трудоустройству.		
81.		Совершенствование навыков разговорной речи по теме: «Выбирая профессию».	41	
82.		К. Р. Контроль говорения.		
83.		Смешанный тип условных предложений.		
84.		Использование в речи смешанного типа условных предложений.		
85.		Закрепление грамматических знаний о смешанном типе условных предложений.		
86.		Употребление сослагательного наклонения после глагола "wish".		
87.		Личные и профессиональные качества.		
88.		К. Р. Контроль чтения.		
89.		Союзы sothat, such..... that.		
90.		Закрепление лексико - грамматических знаний об использовании союзов sothat, such that.		
91.		Биографические данные - резюме.		
92.		К. Р. Контроль аудирования.		
93.		Анализ и выполнение заданий по грамматике в формате ЕГЭ.		
94.		Собеседование при поступлении на работу.		

95.		К. Р. Тест по грамматике в формате ЕГЭ.		
96.		Проект «Стремясь к звёздам».		
97.	Повторение.	Анализ грамматики курса 11 класса.		
98.		К. Р. Проверка знания лексики курса 11 класса.		
99.		К. Р. Практика диалогической речи.		
100.		Анализ и выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
101.		Практика письма.		
102.		Обобщение и систематизация изученного.		