

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УСИНСК»
«УСИНСК» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ЙӨЗӨС ВЕЛӨДӨМӨН ВЕСЬКӨДЛАНІН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа"
с. Усть-Уса



Муниципальной бюджетной
общеобразовательной велөданін
«Общеобразовательной шөр школа»
Усавом сикт

Рекомендована
методическим советом
протокол №1
от 31 августа 2020 года



Утверждаю
Директор школы

Е.В. Дьячкова
Приказ № 229 от 31 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

уровень среднего общего образования
10-11 классы

Срок реализации 2 года

Составитель программы:
Жаркова Ольга Васильевна

с.Усть-Уса,
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.06.2017);
- требованиями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса;
- требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов составлена на основе авторской программы «Психология и выбор профессии», автор Г.В. Резапкина (электронная версия на сайте издательства «Дрофа-Вентана-граф» в разделе учебно-методическое пособие), а также на основе авторской программы «Планирование профессиональной карьеры», автор Дубовицких Т. Ю., Самара, 2006 год.

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса ориентирована сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Программа включает в себя надежные профдиагностические методики и справочные материалы.

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса разработана с учетом самодиагностик, с помощью которых школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективности. Психолого – педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Занятия разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Цель рабочей программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса – актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях.

Задачи:

1. Создание условия для саморазвития личности учащегося.
2. Создать условия для развития у учащихся социальной адаптированное в современном рынке труда и образовательных услуг.

3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.

4. Сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.

5. Повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.

6. Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

7. Обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса состоит из теоретической и практической частей и разработана на 2 учебных года. Темы в 10-м и 11-м классе одинаковые по названию, однако, содержание тем отличается. В 11-м классе темы изучаются более углубленно.

Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структурой личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна иметь проектно-исследовательский характер.

В рамках элективного курса организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;
- формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;
- готовности повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;
- формирования умения применять техники планирования, самоорганизации и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

УМК:

Литература для учащихся:

1. Белухин Д. А. Куда идешь? М., 2002.
2. Выбери профессию/ О. А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1991.

Литература для учителя:

1. Веллер М. И. Все о жизни. М., 2001.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В., Секреты поиска работы. М., 2003.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
4. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
8. Самопознание и выбор профессии /и.А. Волошина и др. М., 2001.
9. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
10. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л.. Азбука профориентации. СПб., 1995.
11. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение элективного курса рабочей программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Усть-Уса на уровне среднего общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества самоуправлений и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необ-

ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- определяться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
- применять практические навыки и умения в жизненных ситуациях;
- выполнять творческие задания;
- получит знания о своих профессиональных умениях и навыках;
- получит знания о возможных путях профессионального самоопределения;
- творчески относиться к деятельности;
- получит достаточную информацию о профессиях и путях ее получения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять свои интересы, способности и интересы
- уметь сопоставлять важные критерии при выборе будущей профессии «Хочу. Могу.

Надо»;

- получит знания о мире и рынке труда, о профессиях, условиях работы;
- формировать и планировать свой личный профессиональный план
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- навыкам самопрезентации;
- овладеет теоретическими основами и практическими навыками в написании проектов и успешной защите.

3. Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Модуль 1. КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ

- 1.1. Комплексная педагогическая диагностика.
- 1.2. Жизненная стратегия человека.
- 1.3. Жизненные сценарии человека.
- 1.4. Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.
- 1.5. Основания карьеры и самоанализ.
- 1.6. Профессиональная пригодность.
- 1.7. Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.
- 1.8. Определение собственной стратегии жизни.
- 1.9. Практическая работа: Игра «Моя карьера»
- 1.10. Практическая работа: Игра «Аукцион»
- 1.11. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

- 2.1. Целеполагание. Выбор приоритетов.
- 2.2. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.
- 2.3. Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.
- 2.4. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.
- 2.5. Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).
- 2.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 3. РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- 3.1. Понятие рынка труда.
- 3.2. Структура рынка труда.
- 3.3. Ориентиры на рынке труда.
- 3.4. Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
- 3.5. Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).
- 3.6. Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.
- 3.7. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ

- 4.1. Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.
- 4.2. Организация собеседования. Подготовка к вопросам.
- 4.3. Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.
- 4.4. Практическая работа: составление личного профессионального резюме.
- 4.5. Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу
- 4.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 5. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

- 5.1. Понятие «корпоративная культура». Основные позиции корпоративной культуры на примере нефтяной компании «Роснефть».

- 5.2. Встреча с интересными людьми разных профессий.
- 5.3. подготовка к проекту «Моя профессиональная карьера»
- 5.4. Защита проекта «Моя профессиональная карьера».

11 КЛАСС

Модуль 1. КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ

- 1.7. Комплексная педагогическая диагностика.
- 1.8. Жизненная стратегия человека.
- 1.9. Жизненные сценарии человека.
- 1.10. Карьерная стратегия. Принципы карьерной стратегии. Типологии карьерных стратегий.
- 1.11. Основания карьеры и самоанализ.
- 1.12. Профессиональная пригодность.
- 1.7. Практическая работа: Анализ собственных личных и профессиональных целей.
- 1.8. Определение собственной стратегии жизни.
- 1.9. Практическая работа: Игра «Моя карьера»
- 1.10. Практическая работа: Игра «Аукцион»
- 1.11. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

- 2.1. Целеполагание. Выбор приоритетов.
- 2.2. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.
- 2.3. Анализ факторов планирования карьеры. Принципы и правила планирования.
- 2.4. Понятие «планирование карьеры». Структура плана карьеры.
- 2.5. Практическая работа: ситуационный анализ (анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей).
- 2.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 3. РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- 3.1. Понятие рынка труда.
- 3.2. Структура рынка труда.
- 3.3. Ориентиры на рынке труда.
- 3.4. Понятие рынка образовательных услуг. Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
- 3.5. Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).
- 3.6. Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.
- 3.7. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

Модуль 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ

- 4.1. Основные принципы поиска работы. Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы. Подходы к организации поисков работы.
- 4.2. Организация собеседования. Подготовка к вопросам.
- 4.3. Самомаркетинг на рынке труда. Оформление трудовых отношений. Адаптация на рабочем месте. Причины, по которым не получают работу, на которую претендуют.
- 4.4. Практическая работа: составление личного профессионального резюме.
- 4.5. Практическая работа: проигрывание и анализ ситуации приема на работу
- 4.6. Обобщающий урок. Встреча с интересными людьми разных профессий.

4.7. Защита проекта

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
10 класс	
Мир профессий и проблема выбора	10
Карьера и карьерная стратегия	10
Планирование профессиональной карьеры	7
Рынок труда и рынок образовательных услуг	7
ИТОГО	34
11 класс	
Стратегия и тактика эффективного поиска работы	14
Самоменеджмент как основа эффективного управления собой	9
Понятие корпоративной культуры	9
Работа над проектом	2
ИТГО	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование «Профессиональное самоопределение» 10 класс

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
МИР ПРОФЕССИЙ И ПРОБЛЕМА ВЫБОРА (10 часов)	Слагаемые выбора.	1
	Формула выбора профессии.	1
	Мир профессий.	1
	Специфика выбираемой профессии. Общие сведения о профессии; экономический, технологический, медицинский и психологический разделы. Информационно-справочное описание для более углубленного анализа профессии.	1
	Интересы и склонности.	1

	Возможности и способности.	1
	Спрос выбранной профессии на рынке труда.	1
	Ошибки при выборе профессии.	1
	Практическая работа. Игра «Мир профессий».	1
	Контрольные вопросы и задания	1
КАРЬЕРА И КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ (10 часов)	Жизненная стратегия человека	1
	Жизненные сценарии человека. Профессиональная пригодность.	1
	Общая картина карьеры.	1
	Карьерная стратегия.	1
	Типологии карьерных стратегий.	1
	Основания карьеры и самоанализ.	1
	Мой регион: возможности строить карьеру.	1
	Семинар «Моя карьера: план развития».	1
	Практическая работа: Игра «Аукцион».	1
	Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (7 часов)	Проблема целеполагания и выбора приоритетов. Принципы и правила планирования. Понятие «планирование карьеры».	1
	Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Требования к формулировке целей.	1
	Анализ факторов планирования карьеры.	1
	Личный профессиональный план.	1
	Структура плана карьеры.	1
	Практическая работа: Анализ профессиональных жизненных целей, анализ сильных и слабых сторон личности, анализ необходимых средств для достижения целей (ситуационный анализ).	1
	Контрольные вопросы и задания (тестирование).	1

РЫНОК ТРУДА И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (7 часов)	Понятие рынка труда.	1
	Структура рынка труда.	1
	Ориентиры на рынке труда.	1
	Рынок образовательных услуг.	1
	Практическая работа: Определение собственной «рыночной стоимости» (мои шансы на рынке труда).	1
	Практическая работа: Сбор информации о качестве и количестве образовательных услуг по выбранному профилю.	1
	Защита проекта	1

11 класс

Раздел	Тема	Количество часов
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ПОИСКА РАБОТЫ (14 часов)	Основные принципы поиска работы	
	Этапы процесса получения работы. Характер и характеристики работы.	
	Подходы к организации поиска работы.	
	Правила поиска работы.	
	Основные информационные источники.	
	Организация собеседования. Оценка результатов собеседования. Выбираем специальность.	
	Самомаркетинг на рынке труда.	
	Советы по внешнему оформлению документов.	
	Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте.	
	Как избежать первых ошибок на работе.	

	50 причин, по которым не получают работу, на которую претендуют.	
	Практическая работа: составление личного профессионального резюме.	
	Имитационно-ролевая игра "Приём на работу".	
	Контрольные вопросы и задания (тестирование).	
САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОБОЙ (9 часов)	Понятие самоменеджмента.	
	Правила самоменеджмента.	
	Методики овладения самоменеджментом.	
	Мифы о самоменеджменте.	
	Стратегия управления временем.	
	Лидерство и управление.	
	Имидж .	
	Деловая игра "Вступление в должность".	
	Контрольные вопросы и задания (тестирование).	
ПОНЯТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 часов)	Корпоративная культура.	
	Типология корпоративной культуры.	
	Кодекс деловой этики.	
	Формирование корпоративной культуры.	
	Алгоритм формирования корпоративной культуры в компании на примере нефтяной компании ОАО "НК«Роснефть». Стратегические направления деятельности компании.	
	Молодые специалисты	
	Управление корпоративной культурой	
	Контрольные вопросы и задания (тестирование).	
	Игра-квест "Профорientационный перекрёсток".	

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ (2 часа)	Работа над проектом «Моя профессиональная карьера»,	
	Защита проекта	